

Załącznik do Zarządzenia nr 202/2023 Burmistrza Strzelce Opolskich z dnia 4 sierpnia 2023 roku  
w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej  
na terenie Gminy Strzelce Opolskie

**DIAGNOZA POTRZEB  
PRZEDSZKOLI PROWADZONYCH PRZEZ  
GMINĘ STRZELCE OPOLSKIE  
NA POTRZEBY DZIAŁANIA  
5.6 EDUKACJA PRZEDSZKOLNA,  
PRIORYTETU 5 FUNDUSZE EUROPEJSKIE WSPIERAJĄCE OPOLSKI RYNEK  
PRACY I EDUKACJĘ PROGRAMU REGIONALNEGO FEO 2021-2027.**

Strzelce Opolskie, 2023-08-04

## Spis treści

1.	Analiza danych statystycznych i demograficznych gminy Strzelce Opolskie .....	3
2.	Analiza założeń polityki Gminy Strzelce Opolskie w obszarze wychowania przedszkolnego .....	4
3.	Diagnoza .....	5
3.1.	Faktyczne oraz prognozowane zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej na terenie Gminy Strzelce Opolskie w perspektywie 3-letniej.....	5
3.2.	Potrzeby OWP dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do istniejących miejsc przedszkolnych .....	12
3.3.	Potrzeby OWP dotyczące Potrzeby OWP dotyczące podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej w ramach bieżącej działalności przedszkola .....	13
3.4.	Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia .....	15

## 1. Analiza danych statystycznych i demograficznych Gminy Strzelce Opolskie

Gmina Strzelce Opolskie liczy 28.307 mieszkańców w tym miasto 16.111, a sołectwa 12.196.

Położona jest na pograniczu województwa opolskiego ze śląskim, na zachodnim skraju Wyżyny Śląskiej, na północno - wschodnim stoku grzbietu Góry Chełmskiej. Przez Strzelce Opolskie przebiega międzynarodowa trasa 94 (Zgorzelec - Medyka). Graniczy bezpośrednio z następującymi gminami: Gogolin, Izbicko, Jemielnica, Leśnica, Kolonowskie, Krapkowice, Toszek, Ujazd, Zdieszowice. Strzelce Opolskie są stolicą 85-tysięcznego powiatu strzeleckiego.

Punkt niwelacyjny położony przy studni ratuszowej w Strzelcach Opolskich określa wysokość 233,7 m. n.p.m. Najwyższym wzniesieniem na terenie gminy jest Góra Kamienna w Ligocie Dolnej 310 m. n.p.m. Położenie terenu budują osady wapienia muszlowego triasu opolskiego. Duży wpływ na krajobraz wywierają pośrednio skały wapienne. Obszar wapienny obfituje w źródła tworzące stawy. Jednym z najbardziej charakterystycznych jest źródło w Roźniątowie na poziomie 228 m. n.p.m. Przez teren gminy przepływają rzeki Jemielnica i Piotrówka, mają też swoje źródła potoczki Jędrynie, Rozmierz i Sucha.

Rok	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Ludność ogółem</b>	30764	30688	30515	29781	29529	29283
<b>Kobiety na 100 mężczyzn</b>	105	106	106	104	105	105
<b>Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym</b>	59,3	61,4	63,3	63,5	65,2	66,7

W latach 2017-2022 liczba mieszkańców gminy sukcesywnie malała. W każdym roku rozpatrywanego okresu (patrz tabela poniżej), liczba mieszkanek była wyższa od liczby mieszkańców omawianego obszaru, co również jest charakterystyczne dla

Polski ogółem.

Corocznie wzrastała również liczba osób w wieku nieprodukcyjnym, które przypadają na 100 osób w wieku produkcyjnym.

Atuty Gminy Strzelce Opolskie:

- obszary atrakcyjne przyrodniczo (Park Krajobrazowy "Góra Św. Anny", Obszar chronionego krajobrazu „Bory Stobrawsko-Turawskie”, Rezerwat roślinności kserotermicznej „Ligota Dolna”, Rezerwat Leśny „Płużnica”, Rezerwat Tęczynów),
- obiekty atrakcyjne turystycznie – (np. Mury miasta, Pomnik myśliwca w Rynku, Baszta, Ruiny zamku, Ratusz, Park, Masztalarnia, Kościół pw. św. Barbary, Kościół pw. Bożego Ciała, Kościół św. Wawrzyńca, Brama Zamkowa),
- dostępność placówek oświatowych, multimodalność transportowa łącząca dostęp do transportu drogowego oraz kolejowego, rozwinięta infrastruktura komunalna, m.in. nowoczesna oczyszczalnia ścieków oraz zmodernizowane składowisko odpadów.

## **2. Analiza założeń polityki Gminy Strzelce Opolskie w obszarze wychowania przedszkolnego**

Opracowując niniejszą diagnozę nie sposób nie wspomnieć o gminnym spojrzeniu na problem edukacji przedszkolnej. W dokumencie „STRATEGIA ROZWOJU GMINY STRZELCE OPOLSKIE 2021+” określono m.in. cel operacyjny 2.2.: „Gmina o wysokim kapitale społecznym”, dla którego sformułowano kierunki działań:

- optymalizacja sieci szkolno-przedszkolnej w gminie;
- modernizacja infrastruktury oświatowej;
- wspieranie dostępności do edukacji przedszkolnej, w tym poprzez przebudowę i przekwalifikowanie obiektów gminnych;
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży dotkniętych problemami społecznymi i zdrowotnymi oraz zagrożonych różnymi formami wykluczenia.

Warto zauważyć, że ostatni z wymienionych kierunków działań jest zbieżny z celami szczegółowymi naboru FEOP.05.06-IP.02-001/23: „Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.”

Za kształtowanie kapitału ludzkiego w gminie odpowiada m.in. 13 przedszkoli, 10 szkół podstawowych oraz Liceum Ogólnokształcące i Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego. Największą pod względem liczebności szkołą w 2020 roku była Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7. W dalszej kolejności: Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 oraz Zespół Placówek Oświatowych w Kadłubie. Najmniejszą liczbę uczniów posiadał Zespół Placówek Oświatowych w Kalinowicach. Słabą stroną gminy stanowi jednakże silnie rozdrobniona sieć szkolno-przedszkolna, co potwierdza duża liczba placówek o znacząco niskiej liczbie uczniów.

### **3. Diagnoza**

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie danych statystycznych Gminy Strzelce Opolskie, wywiadów z dyrektorami przedszkoli gminnych oraz arkuszy organizacji przedszkoli na rok 2023/2024. Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

#### **3.1 Faktyczne oraz prognozowane zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej na terenie Gminy Strzelce Opolskie w perspektywie 3-letniej**

W stanie obecnym na terenie Gminy Strzelce Opolskie istnieje wystarczająca liczba miejsc wychowania przedszkolnego. Przemawiają za tym wyniki rekrutacji na przestrzeni ostatnich kilku lat. Na terenie gminy zlokalizowanych jest 13 przedszkoli publicznych dysponujących łącznie 1140 miejscami. Prognozowane zapotrzebowanie na miejsca przedszkolne (opracowane na podstawie danych Urzędu Miejskiego w Strzelcach Opolskich dot. urodzeń na terenie gminy Strzelce Opolskie w latach

2017-22) również wskazuje, że utworzone dotychczas miejsca wychowania przedszkolnego zaspokoją potrzeby mieszkańców gminy w najbliższych latach.

PROGNOZOWANE ZAPOTRZEBOWANIE na miejsca przedszkolne w perspektywie 3 lat w gminie Strzelce Opolskie:

**Rok 2023:**

3-latki – 240

4-latki – 283

5-latki – 287

6-latki - 277

**Łącznie: 1087 dzieci.**

**Rok 2024:**

3-latki – 230

4-latki – 240

5-latki – 283

6-latki - 287

**Łącznie: 1040 dzieci.**

**Rok 2025:**

3-latki – 213

4-latki – 230

5-latki – 240

6-latki - 283

**Łącznie: 966 dzieci.**

Poniżej przedstawiono zestawienie z liczby dzieci w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w podziale na wiek i płeć, utworzone z danych uzyskanych z arkuszy organizacji jednostek na rok szkolny 2023/2024.

Dzieci w przedszkolach Gminy Strzelce Opolskie w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na grupy wiekowe i płeć

Lp.	Nazwa jednostki	Nazwa przedszkola / oddziału	Grupy	do 2,5 roku	3 lata	4 lata	5 lat	6 lat	starsze niż 6 lat	Razem	CH	DZ
1.	PP 4 w Strzelcach Opolskich	PP 4 w Strzelcach Opolskich - budynek główny	Maluchy	0	5	16	0	0	0	21	11	10
			Najmłodsze	0	25	0	0	0	25	12	13	
			Starszaki	0	0	0	13	2	4	19	14	5
			0	0	0	0	3	22	0	25	11	14
		PP 4 w Strzelcach Opolskich - budynek 1 Maja	średniaki	0	0	0	20	0	0	20	7	6
			starszaki	0	2	0	2	11	0	15	9	11
		PP 4 w Strzelcach Opolskich - oddział zamiejscowy w Szczepanku	starszaki	0	2	13	0	0	0	15	9	6
Razem przedszkole				0	38	31	40	40	4	153	82	71
2.	PP 5 w Strzelcach Opolskich	PP 5 w Strzelcach Opolskich - budynek główny	Maluchy I	0	16	2	0	0	0	18	9	9
			Maluchy II	0	0	25	0	0	0	25	6	19
			Średniaki III	0	0	10	15	0	0	25	11	14
			Średniaki IV	0	0	0	17	8	0	25	9	16
		PP 5 oddział zamiejscowy w Roźniątowie	Średniaki V	0	1	6	6	6	0	19	8	11
		PP 5 oddział zamiejscowy w Szymiszowie Osiedlu	Średniaki VI	0	5	5	7	8	0	25	11	14
		PP 5 oddział w Przedszkolandi przy PSP 7	Starszaki VII	0	0	0	0	23	0	23	12	11
Razem przedszkole				0	22	48	45	45	0	160	66	94
3.	PP 8 w Strzelcach Opolskich	PP 8 w Strzelcach Opolskich - budynek główny	Maluchy II	0	0	25	0	0	0	25	13	12
			Maluchy IV	0	0	1	25	0	0	26	14	12
			Starszaki V	0	0	0	0	22	1	23	14	9
			Maluchy III	0	5	8	5	0	0	18	8	10
			Najmłodsze I	0	25	0	0	0	0	25	18	10
		PP 8 oddział zamiejscowy w Szymiszowie Wsi	Średniaki VII	0	5	6	5	4	0	20	10	15
		PP 8 oddział w Przedszkolandi przy PSP 7	OVI	0	0	0	0	25	0	25	10	7
Razem przedszkole				0	35	40	35	51	1	162	87	75
4.	PP 9 w Strzelcach Opolskich	PP 9 w Strzelcach Opolskich - budynek główny	Najmłodsze Iza	0	25	0	0	0	0	25	15	10
			Najmłodsze Mal	0	11	13	0	0	0	24	14	10
			Maluchy III	0	0	25	0	0	0	25	9	16
			Maluchy IV	0	0	0	26	0	0	26	12	14
			Średniaki V	0	0	0	25	0	0	25	11	14
		PP 9 oddziały w Przedszkolandi przy PSP 7	Starszaki VI	0	0	0	0	25	0	25	11	14
		Starszaki VII	0	0	0	0	25	0	25	13	12	
Razem przedszkole				0	36	38	51	50	0	175	85	90
5.	PP 10 w Strzelcach Opolskich		Maluchy I	0	18	7	0	0	0	25	14	11
			Średniaki II	0	6	19	0	0	0	25	16	9
			Średniaki III	0	0	13	14	0	0	27	16	11
			Starszaki IV	0	0	0	16	11	0	27	15	12
			Starszaki V	0	0	0	6	20	0	26	13	13
Razem przedszkole				0	24	39	36	31	0	130	74	56
6.	ZPO Błotnica Strzelecka	PP Błotnica Strzelecka	O BŁ	0	6	4	7	8	0	25	11	14
		PP Warmętowice	O WAR	0	5	6	8	7	0	26	10	16
Razem przedszkole				0	11	10	15	15	0	51	21	30
7.	ZPO Dziewkowice	PP Dziewkowice	Maluchy	0	8	13	4	0	0	25	11	14
			Starszaki	0	0	0	13	12	0	25	12	13
Razem przedszkole				0	8	13	17	12	0	50	23	27
8.	ZPO Kadłub	PP Kadłub - główny	Średniaki	0	3	12	9	0	0	24	13	11
			Starszaki	0	0	0	14	11	0	25	11	14
		PP Kadłub - oddział zamiejscowy w Grodzisku	Maluchy	0	13	7	0	0	0	20	9	11
			Starszaki	0	0	0	13	6	0	19	13	6
Razem przedszkole				0	19	26	42	24	0	111	59	52
9.	ZPO Kalinowice	PP Kalinowice	najmłodsze pp	0	6	3	3	7	0	19	11	8
			Razem przedszkole				0	6	3	3	7	0
10.	ZPO Rozmierka	PP Rozmierka	OSTA	0	0	0	8	15	0	23	14	9
			OMAL	3	5	16	0	0	0	24	14	10
			Razem przedszkole				3	5	16	8	15	0
11.	ZPO Sucha	PP Sucha	najmłodsze pp	0	6	6	3	4	0	19	8	11
			Razem przedszkole				0	6	6	3	4	0

Razem w przedszkolach 23/24: 1077

Kolejna tabela przedstawia ilość orzeczeń i opinii w poszczególnych OWP w roku szkolnym 2023/2024. Należy przy tym zaznaczyć, że dane te obejmują jedynie dokumenty PPP aktualne na moment sporządzenia diagnozy – nie ma tu zatem opinii i orzeczeń, które zostaną dostarczone we wrześniu 2023 i później. Ponadto zestawienie to nie obejmuje opinii pedagogów i specjalistów zatrudnionych w jednostkach.

OPINIE I ORZECZENIA PPP W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

L.p.	Nazwa jednostki	Rodzaj dokumentu uprawniający do pomocy PPP	Rodzaj dysfunkcji	Liczba osób	Zajęcia oligofrenopedagogiczne	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia pedagogiczne	Zajęcia ruchowe	Zajęcia z psychologiem	Integracja sensoryczna	Zajęcia rewalidacyjne
1.	PP 4 w Strzelcach Opolskich	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	3	x	x	x	x	x				
			Niepełnosprawność ruchowa	1				x	x	x	x	x	x
		Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		18		x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Razem przedszkole</b>				<b>22</b>									
2.	PP 5 w Strzelcach Opolskich	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1	x	x	x						
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		2		x	x	x				
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>3</b>							
3.	PP 8 w Strzelcach Opolskich	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP		0									
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		8		x		x				
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>8</b>							
4.	PP 9 w Strzelcach Opolskich	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP		0									
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		14		x	x	x				
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>14</b>							
5.	PP 10 w Strzelcach Opolskich	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP		0									
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		12		x	x	x				
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>12</b>							
6.	PP Błotnica Strzelecka	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP		0									
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		0								
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>0</b>							
7.	PP Warmątowice	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP		0									
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		0								
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>0</b>							
8.	PP Dzwonkowie	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1		x							x
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		4		x		x				
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>5</b>							
9.	PP Kadłub + oddział zamieszcowy w Grodzisku	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP		0									
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		4				x				
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>4</b>							
10.	PP Osiek	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1		x	x						x
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)										
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>1</b>							
11.	PP Kalinowice	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	Niepełnosprawność ruchowa	1				x		x			
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)										
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>1</b>							
12.	PP Rozmierka	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP											
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		1		x	x					
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>1</b>							
13.	PP Sucha	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP											
			Opinie PPP - WWR i pozostałe (zajęcia indywidualne i w zespołach)		4		x		x				
		<b>Razem przedszkole</b>				<b>4</b>							
<b>Razem w jednostkach wskazanych w opinii i orzeczeniach</b>				<b>75</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Jak widać najwięcej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszcza do Przedszkola Publicznego nr 4 w Strzelcach Opolskich – ze względu zapewne na jego specyfikę, tzn., prowadzenie oddziału integracyjnego. Jednakże w pozostałych jednostkach także jest sporo przypadków wskazań do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – w większym stopniu dotyczy to przedszkoli miejskich niż wiejskich. W opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie zamieszczone są zalecenia do pracy z dziećmi. Jedna opinia bądź orzeczenie może wskazywać na potrzebę udzielenia kilku rodzajów pomocy i różnorodnej pracy z dziećmi. Opinie i orzeczenia są

wydawane dzieciom, których rodzice zgłosili się do poradni. Istnieją jednak również przypadki, w których rodzice nie zgłaszają się do poradni w obawie przed stygmatyzacją, nie dopuszczają do siebie myśli, że ich dziecko może potrzebować pomocy lub indywidualizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego.

**Liczba dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w latach szkolnych 2017/18 - 2022/23**

**w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie**

Jednostka	Rok szkolny					
	2017/18	1018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
PP nr 4	5	4	6	6	6	11
PP nr 5	0	0	0	0	0	1
PP nr 8	2	2	0	1	1	1
PP nr 9	0	0	1	1	0	0
PP nr 10	1	1	0	0	1	0
PP Blotnica	0	0	0	0	0	0
PP Warmątowice	0	0	0	0	1	1
PP Dziewkowice	0	0	1	0	0	1
PP Kadłub	0	0	0	0	1	0
PP Osiek	0	0	0	0	0	0
PP Kalinowice	0	0	0	0	0	1
PP Rozmierka	0	0	0	0	1	1
PP Sucha	0	0	0	0	0	0
<b>Razem w jednostkach</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

Powyższa tabela pokazuje liczbę orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolach w latach 2017/18 – 2022/23. W ostatnich 2 latach liczba dostarczanych orzeczeń wzrosła, a największa ich ilość jest w Przedszkolu Publicznym nr 4 w Strzelcach Opolskich.

Kolejnym wyzwaniem, z którym muszą się zmierzyć dyrektorzy przedszkoli jest wychowanie i edukacji dzieci ukraińskich, których liczna w jednostkach znacznie wzrosła po ataku Rosji na Ukrainę. Dzieci uchodźców to wyzwanie dla pedagogów ze względu na barierę językową, kulturową, a przede wszystkim na ogrom traumatycznych przeżyć, których były uczestnikami. Poniższa tabela prezentuje przewidywaną ilość dzieci ukraińskich w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w latach 2024/25 i 2025/26. Szacowanie opracowano na podstawie aktualnej na moment sporządzenia diagnozy liczbie dzieci ukraińskich dzieci w przedszkolach.

**Liczba dzieci ukraińskich w jednostkach w latach 2024/25 i 2025/26 wg informacji podanych przez dyrektorów przedszkoli prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie**

Jednostka	Rok szkolny	
	2024/25	2025/26
PP nr 4	8	5
PP nr 5	4	4
PP nr 8	1	0
PP nr 9	2	4
PP nr 10	5	2
PP Blotnica	0	0
PP Warmątowice	1	1
PP Dziewkowice	0	0
PP Kadłub	1	0
PP Kalinowice	0	0
PP Rozmierka	0	0
PP Sucha	0	0
<b>Razem w jednostkach</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

Konieczność udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej może wynikać z różnorodnych deficytów np.: niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania lub emocji, trudności w uczeniu się, chorób przewlekłych, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, zaburzeń zachowania lub emocji. Deficyty te niejednokrotnie współwystępują w ramach jednego przypadku, co potęguje wzajemnie ich działanie i wymaga udzielenia pomocy w wielu obszarach.

Poniższe zestawienia prezentują prognozowane przez dyrektorów jednostek na lata szkolne 2024/25 i 2025/26 ilości przypadków pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze względu na dany rodzaj deficytu i źródła wniosku o pomoc. Prognozy te oparte są o dane (orzeczenia, opinie, wnioski, obserwacje pedagogów) aktualne na moment sporządzania niniejszej diagnozy.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w przedszkolach Gminy Strzelce Opolskie w roku szkolnym 2024/2025

L.p.	Konieczność udzielenia pomocy psychologiczno pedagogicznej wynika z:	Wniosek o objęcie pomocą psychologiczną jest wynikiem:				
		Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	Opinii PPP	Wniosku pedagogów przedszkolnych	Wniosku rodzica	Razem
1.	z niepełnosprawności:	4	10			14
2.	z niedostosowania społecznego:					0
3.	z zagrożenia niedostosowaniem społecznym:					0
4.	z zaburzeń zachowania lub emocji:		14		12	26
5.	ze szczególnych uzdolnień:					0
6.	ze specyficznych trudności w uczeniu się:		22		8	30
7.	z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych:		22	64		86
8.	z choroby przewlekłej:					0
9.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych:					0
10.	z niepowodzeń edukacyjnych:					0
11.	z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi:					0
12.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą:		3	1		4
<b>Razem</b>		<b>4</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>20</b>	<b>160</b>
<b>W tym chłopcy:</b>		<b>3</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>101</b>
<b>W tym dziewczęta:</b>		<b>1</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>59</b>

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w przedszkolach Gminy Strzelce Opolskie w roku szkolnym 2025/2026

L.p.	Konieczność udzielenia pomocy psychologiczno pedagogicznej wynika z:	Wniosek o objęcie pomocą psychologiczną jest wynikiem:				
		Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	Opinii PPP	Wniosku pedagogów przedszkolnych	Wniosku rodzica	Razem
1.	z niepełnosprawności:	1	5			6
2.	z niedostosowania społecznego:					0
3.	z zagrożenia niedostosowaniem społecznym:					0
4.	z zaburzeń zachowania lub emocji:		1		12	13
5.	ze szczególnych uzdolnień:					0
6.	ze specyficznych trudności w uczeniu się:		16		8	24
7.	z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych:		11	64		75
8.	z choroby przewlekłej:					0
9.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych:					0
10.	z niepowodzeń edukacyjnych:					0
11.	z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi:					0
12.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą:		3			3
<b>Razem</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>121</b>
<b>W tym chłopcy:</b>		<b>1</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>72</b>
<b>W tym dziewczęta:</b>			<b>15</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>49</b>

Jak wskazują prognozy największa liczba osób wymaga pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze względu na: deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń zachowania lub emocji oraz niepełnosprawności. Na te obszary należy skierować działania pomocowe oraz wzbogacające ofertę edukacyjną przedszkoli.

### **3.2. Potrzeby OWP dotyczące dostosowania wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do istniejących miejsc przedszkolnych.**

Gmina Strzelce Opolskie dysponuje 1140 miejscami przedszkolnymi. W toku badania zapotrzebowania przedszkola w związku z planowanym udziałem w projekcie, zdiagnozowano obszary, w których niezbędne będzie doposażenie przedszkoli.

Doposażenie będzie dotyczyło:

- zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć logopedycznych;
- zakupu pomocy dydaktycznych do rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu;
- zakupu pomocy dydaktycznych do rozwijania kompetencji emocjonalno – społecznych w przedszkolu;
- zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia przez nauczycieli przedszkola zajęć z robotyki.

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowo zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne wg ilości:

L.p.	Nazwa pomocy dydaktycznych	Ilość w sztukach
1.	Programy logopedyczne w wersji pro wraz ze słuchawkami, mikrofonem, głośnikami, kartą dźwiękową. Multimedialną zawartość jednego programu stanowi ponad 3300 ćwiczeń interaktywnych oraz 800 kart pracy do wydruku. Programy zostaną wykorzystane do zajęć profilaktyki logopedycznej.	20
2.	Zestawy - kolorowa drukarka (szybkość druku do 24str./min., druk	20

	dwustronny automatyczny) + laminator (szybkość laminacji do 60cm/min, format laminowanych dokumentów do A3, możliwość laminacji na zimno) do samodzielnego przygotowywania kart pracy i innych pomocy dydaktycznych do zajęć z profilaktyki logopedycznej i zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	
3.	Zestawy Kart Pracy do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne: Co czuję? Czego potrzebuję?, Odkrywamy emocje, Świątuję cały rok, Scenariusze Zajęć – Emocje.	20
4.	Zestawy z robotami i matami dla całej placówki - 2 roboty z akcesoriami, 8 zestawów kart do kodowania, dwustronna mata edukacyjna o wym.150x150cm, dwie dwustronne maty edukacyjne o wym.100x100cm, 3 komplety dwustronnych krążków, 2 komplety kolorowych kartoników, książki, kursy online. W cenę zestawów wliczony jest dostęp do webinarów dla nauczycieli uczących korzystania z zakupionych zestawów.	20
5.	Zestaw programów multimedialnych w wersji sieciowej do rozwijania wszystkich kompetencji w przedszkolu: Mój pierwszy alfabet, Unia Europejska dla dzieci, Sprytne kostki PL, Mądrała na wsi, Polska i jej województwa, Moje pierwsze słówka – Język Niemiecki, Moje pierwsze słówka – Język Angielski. Każdy z programów będzie miał licencję na 40 PC, czyli każdy z nich będzie mógł być wykorzystywany na dwóch osobnych komputerach w każdym z OWP.	7

### 3.3 Potrzeby OWP dotyczące podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej w ramach bieżącej działalności przedszkola

W toku wywiadów z dyrektorami przedszkoli wskazano potrzebę uzupełnienia kwalifikacji nauczycieli w niżej wymienionym zakresie:

- 1) logopedia (w PP4, PP5, PP10, ZPO Kadłub) – 4 osoby;
- 2) edukacja włączająca (PP4) – 1 osoba;

- 3) pedagogika specjalna (PP5, PP9, ZPO Kadłub) – 3 osoby;
- 4) bajkoterapia (ZPO Błotnica Strzelecka) - 2 osoby;
- 5) integracja sensoryczna (ZPO Dziewkowice) - 1 osoba;
- 6) terapia pedagogiczna (PP8, ZPO Kadłub) - 2 osoby

Potrzeby w zakresie uzyskiwania nowych kwalifikacji przez nauczycieli pojawiają się stale. Jest to wynikiem ruchu kadrowego (przechodzenie na emeryturę, dłuższe nieobecności, konieczność zapewnienia do pracy z poszczególnymi grupami i pojedynczymi wychowankami osób o określonych kwalifikacjach). Mimo udziału przedszkoli w projektach zapewniających wsparcie w postaci środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz posiadania własnych środków w budżecie na ten cel, potrzeby w tym obszarze z w/w powodów nie są do końca zaspokojone.

Studia na kierunku logopedii nadadzą pełne kwalifikacje do pracy w zawodzie logopedy. Ich celem jest praktyczne i teoretyczne przygotowanie do pracy z dziećmi z zaburzeniami w komunikacji językowej w zakresie rozpoznawania i diagnozowania zaburzeń.

Celem kształcenia na kierunku edukacji włączającej jest przygotowanie specjalistów z zakresu racjonalnego wspomaganie i ukierunkowywania rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pedagogika specjalna umożliwi zdobycie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w zakresie: pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej oraz pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi (zróżnicowanymi) potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Studia z zakresu bajkoterapii pozwolą na wykorzystanie walorów literackich bajek i baśni w celach terapeutycznych, edukacyjnych oraz relaksacyjnych.

Celem studiów z integracji sensorycznej jest zapoznanie z wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii rozwoju, anatomii i fizjologii rozwoju oraz teorii integracji sensorycznej.

Celem studiów na kierunku terapii pedagogicznej jest przygotowanie do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dziecka oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń. Realizacja zajęć ma umożliwić uczestnikom poszerzenie wiedzy na temat diagnozy i terapii specjalnych potrzeb edukacyjnych, związanych ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się, warsztatem pracy terapeuty pedagogicznego.

### **3.4. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia**

Analiza dokumentacji oraz wywiady z dyrektorami wykazały zasadność wprowadzenia zajęć dodatkowych uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych. Zasadność ta wynika z różnych przyczyn: legitymowania się orzeczeniami lub opiniami specjalistycznych poradni, wnioskami pedagogów mającymi swoje źródło w codziennej pracy z dziećmi, obserwacjami rodziców lub wyzwaniem, które stawia przed nami stale zmieniająca się rzeczywistość.

W celu realizacji w/w zajęć dodatkowych należy doposażyć jednostki w pomoce dydaktyczne wymienione na stronie 8 i 9 niniejszej diagnozy. Wskazano na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych, zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

- 1) Zajęcia z profilaktyki logopedycznej dla najmłodszych przedszkolaków w wieku 3-4 lat prowadzone przez nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach Gminy Strzelce Opolskie.**
- 2) Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla dzieci w wieku 3-4 lat prowadzone przez nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach Gminy Strzelce Opolskie.**
- 3) Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla dzieci w wieku 5-6 lat i starsze prowadzone przez nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach Gminy Strzelce Opolskie.**

Zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej mają na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy u dzieci, rozbudzenie ciekawości aktywnością słowną oraz zwiększenie możliwości poprawnego opanowania języka przez dzieci. W ramach zajęć logopedycznych dzieci będą ćwiczyły swój aparat artykulacyjny, brały udział w zabawach dźwiękonaśladowczych, będą rozwijały słuch, rozwiną swoje kompetencje językowe i komunikacyjne, wzbogacą swój słownik zarówno bierny jak, i czynny, będą kształtowały umiejętność myślenia przyczynowo - skutkowego oraz umiejętności rozumienia wypowiedzi słownych. Zajęcia - gry i zabawy logopedyczne i logorytmiczne będą dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne służą podnoszeniu

i nabywaniu umiejętności z zakresu: pracy z emocjami, budowania empatii i współpracy, komunikacji interpersonalnej, kształtowania poczucia własnej wartości, pracy nad pokonywaniem nieśmiałości. Na zajęcia kierowane będą dzieci uzależnione od korzystania ze smartfonów, dzieci cierpiące na brak czasu ze strony rodziców, w tym przejawiające trudności w funkcjonowaniu społecznym oraz z problemami adaptacyjnymi, nieśmiałe, mające trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami, agresywne, z obniżoną samooceną, z nieumiejętnością radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

**4) Zajęcia z dogoterapii dla dzieci w wieku 3-4 i 5-6 lat i starszych prowadzone przez firmę zewnętrzną w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie.**

Dogoterapia - jest metodą motywacyjną, wspierającą leczenie, rehabilitację poprzez bliski kontakt z odpowiednio wyszkolonym psem. Polecana jest między innymi osobom z urazami rdzenia kręgowego, autyzmem, porażeniem mózgowym, zanikiem mięśni, depresją, a także zmagającym się z samotnością czy wymagającym resocjalizacji. Głaskanie i masaż zwierzęcia: stymulują układ dokrewny, powodując wydzielanie endogennych substancji łagodzących dolegliwości bólowe oraz korzystnie wpływających na samopoczucie, hamują syntezę hormonów stresu - kortyzolu i noradrenaliny, pobudzają układ odpornościowy do lepszego działania. Definicja dogoterapii zakłada więc, że pies jest swego rodzaju motywatorem i działa stymulująco na procesy zachodzące w organizmie człowieka. W dzisiejszym zdigitalizowanym świecie, przy braku satysfakcjonujących więzi społecznych zajęcia z dogoterapii są alternatywą dla przedszkolaków, uczącą wrażliwości, uważności oraz odpowiedzialności za inne słabsze istoty.

**5) Zajęcia z robotyki prowadzone przez nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach z wykorzystaniem robotów edukacyjnych i aktywności na macie do kodowania dla dzieci w wieku 5-6 lat i starszych w 20 OWP.**

**6) Cykl zajęć rozwijających kompetencje kluczowe dla dzieci w wieku 3-4, 5-6 i starszych prowadzone przez nauczycieli danego przedszkola.**

Zajęcia z robotyki i rozwijające kompetencje kluczowe zostaną przeprowadzone z oparciem o zakupione programy multimedialne i zestawy Premium z Genibotami i matami do kodowania dla całej placówki. Wg przeprowadzonej diagnozy jednostkom brakuje pomocy dydaktycznych przeznaczonych do rozwijania kompetencji kluczowych oraz umożliwiających przeprowadzenie zajęć z robotyki w większej grupie. Praca z robotem, matą, kartami oraz programami nadzorowana przez nauczyciela, to ogromne korzyści dla

dziecka, świetna zabawa, która rozwija kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Roboty otworzą dzieciom drzwi do świata nowoczesnych technologii i edukacji w nurcie STEAM (science, technology, engineering, art, maths). Zajęcia te będą kształtowały kompetencje kluczowe niezbędne do życia we współczesnym świecie, zgodnie z Zaleceniami Rady z dnia 22 maja 2018 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, wydanym w Dz.U. Unii Europejskiej C189/2.

**7) Zajęcia sportowo-taneczne w różnych formach aktywności, zdyscyplinowania i współpracy dla dzieci z wszystkich przedszkoli w wieku 3-4, 5-6 lat i starszych prowadzone przez firmę zewnętrzną.**

Zajęcia taneczne - uczą koordynacji muzyczno-ruchowej w różnych formach aktywności, zdyscyplinowania i współpracy w grupie, wyrabiają poczucie rytmu w zabawach przy muzyce oraz zdolność twórczą i odtwórczą, rozwijają dyspozycje psychofizyczne (pamięć, szybką reakcję, spostrzegawczość, integrują sensorycznie (orientacja w schemacie własnego ciała), pozwalają na dostrzeganie pozytywnych emocji: radości, uśmiechu, odprężenia, pozwalają na doznanie satysfakcji z pokonywania trudności, uatrakcyjniają spędzania czasu wolnego oraz pozwalają na wyzbywanie się kompleksów. Zajęcia te są odpowiednie zarówno dla dzieci wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej, jak i nie wymagających takiego wsparcia. Korzyści z nich płynące na wielu poziomach są odpowiednie dla rozwoju wszystkich dzieci w wieku przedszkolnym.

**8) Zajęć specjalistycznych w Przedszkolu Publicznym nr 4 w Strzelcach Opolskich w ramach edukacji włączającej – alpakoterapii, warsztatów dla rodziców z psychologiem i pedagogiem, wspólnych zajęć z wychowankami innego przedszkola. Jednostka ta została wybrana ze względu na najwyższą liczbę dzieci wymagających objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz posiadanie oddziału integracyjnego. Wg diagnozy potrzeb w PP4 w którym jedna z grup przedszkolnych jest grupą integracyjną) wynika, że w OWP w roku szkolnym 2024/2025 z pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzystać będą dzieci z niepełnosprawnościami (3 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – 3Ch., 9 orzeczeń PPP – (3Dz. I 6 Ch.), deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych (32 dzieci - 12Dz. 20Ch.) na**

wniosek pedagogów szkolnych), zaburzeniami zachowania lub emocji oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (20 dzieci – 8Dz. i 12Ch. na wniosek rodziców).

W kolejnym roku trwania projektu pomoc psychologiczno-pedagogiczna wynikająca z niepełnosprawności udzielona zostanie dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (1Ch.), opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (4Ch), na wniosek pedagogów przedszkolnych dla 32 dzieci (12D. i 20Ch.) w związku z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, na wniosek rodziców 20 dzieci (8Dz. i 12 Ch.) wynikających z zaobserwowanych przez nich zaburzeń zachowania lub emocji (12 dzieci) oraz ze specyficznych trudności w uczeniu się (8 dzieci).

Alpakoterapia - spotkania z alpaką będą poruszały tematy z zakresu edukacji włączającej. Zajęcia odbywać się będą pod nadzorem alpakoterapeuty i obejmować będą m.in.: zajęcia ruchowe w zakresie wielowymiarowego kształtowania umiejętności motorycznych, naukę opieki nad zwierzętami i korzyści wynikające z obcowania z nimi, rozwój umiejętności sensorycznych, psychicznych i społecznych, aktywność fizyczną i edukacyjną. Terapia polega na wykorzystaniu alpak w pracy terapeutycznej z dziećmi cierpiącymi na różnego rodzaju zaburzenia. Zwierzęta obniżają poziom stresu przez co pozwalają się odprężyć i zrelaksować. Kontakt z alpakami wprowadza element unikatowości. W towarzystwie przeszkolonych alpak można poczuć się swobodnie i bezpiecznie, ponieważ nie wykazują zachowań trudnych. Przebywanie z alpakami, głaskanie i przytulanie się do nich podwyższa poziom endorfin, uspokaja i dodaje pewności siebie. Alpakoterapia, która jest nastawiona na działanie na strefę psychiczną pozwala się wyciszyć, uspokoić i zapanować nad lękami, łagodzi stres.

Cykl warsztatów dla rodziców dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z psychologiem oraz pedagogiem z zakresu pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz edukacji włączającej.

Przeprowadzenie wspólnych zajęć wychowanków oddziału integracyjnego PP4 z wychowankami PP5.

**9) Zajęcia preorientacji zawodowej we wszystkich OWP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie, w tym wycieczki do nadleśnictwa, do jednostki straży pożarnej, do lokalu gastronomicznego, do warsztatu szewskiego oraz**

## **Bajki Pana Kleksa w Katowicach.**

Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń. Zajęcia podczas których dzieci spotkają się z przedstawicielami danego zawodu pozwolą na poznanie jego specyfiki, ciekawostek z życia zawodowego danej grupy, w sposób naturalny wzbudzą ciekawość dzieci w temacie wyboru zawodu, swojej przyszłości oraz ukształtują szacunek dla osób świadczących różne rodzaju prace w ramach społeczeństwa, co jest zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (t.j. Dz.U. z 2019 r., poz. 325).

Wyjazd do Bajki Pana Kleksa w Katowicach + warsztaty naukowe – wycieczka da dzieciom niepowtarzalną okazję do zwiedzenia 1400 m<sup>2</sup> ekspozycji, podzielonej na 8 stref tematycznych: Ostatni Rezerwat Przyrody, Kraina Szpaka Mateusza, Kuchnia Pana Kleksa, Psi Raj, Królestwo Bajdocji, Abecja, Planeta Fantazja, Złomowisko Robotów. Podróż ta będzie wypełniona wspólną zabawą, poszukiwaniem wskazówek i rozwiązywaniem zagadek. W towarzystwie doświadczonego animatora, stylizowanego na postać z książek o przygodach Pana Kleksa dzieci pobudzą swoją wyobraźnię, sprawność, spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia i działania w grupie.

Literatura fachowa wskazuje, iż przedszkole jest pierwszą placówką w metodyczny sposób kształtującą podstawowe nawyki i sposoby zachowania się dziecka, jego indywidualne cechy osobowościowe i nastrojowe. Wynika stąd konieczność zaspokajania potrzeb emocjonalnych wychowanków, do których zaliczamy: potrzebę pewności i poczucia bezpieczeństwa, potrzebę tolerancji i akceptacji, potrzebę stałości kontaktów uczuciowo-emocjonalnych, potrzebę stałości przynależenia (do rodziny, przedszkola, grupy rówieśniczej) . Najistotniejsze w wychowaniu przedszkolnym jest zabezpieczenie potrzeb psychiczno-emocjonalnych. Potrzeby biologiczne traktuje się jako naturalne. Potrzeby psychiczne (związane z rozwojem okołosobowym) mają bezpośredni związek z tzw. potrzebami społeczno-opiekuńczymi, do których należą: potrzeby socjalne (konieczność odżywiania i dożywiania dzieci; zabezpieczenie właściwego pomieszczenia dla pracy i wypoczynku), potrzeby rekreacyjno-zdrowotne (związane z organizacją wolnego czasu; dostępnością do urządzeń sportowych i zabawowych oraz opieką medyczno - sanitarną),

potrzeby dydaktyczne (pewność otrzymania pomocy w sytuacjach trudnych; otrzymania odpowiedniego sprzętu i przyborów potrzebnych do realizacji prac i zadań dziecka), potrzeba kreatywności (konieczność zabezpieczenia dziecka możliwie wszechstronnego rozwoju percepcyjnopsychiczno-emocjonalnego i kształcenie jego osobistych zdolności i umiejętności), potrzeba socjalizacji (umożliwienie dziecku samodzielnego funkcjonowania w grupie; przedsięwzięcia prac zespołowych i samodzielnych), potrzeby psychospołeczne (rozwijające naturalne pragnienie więzi z innymi ludźmi; współudziału i współuczestnictwa w grupie oraz utożsamiania się z nią; pragnienie akceptacji własnego wizerunku, postawy, zachowania, zdolności oraz poczucie bezpieczeństwa- w rodzinie, przedszkolu, grupie rówieśniczej). [Za "Potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym" mgr Ancilla Bialek]. Te wszystkie funkcje spełniają ośrodki wychowania przedszkolnego, które muszą być dostosowane do potrzeb zgłaszanych przez dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno w zakresie jakości, jak i ilości oferowanych zajęć edukacyjnych. Dlatego też koniecznym jest zwiększenie kompetencji zatrudnionych nauczycieli OWP w zakresie pedagogiki specjalnej oraz zwiększenia liczby zajęć dodatkowych.

Wysokie koszty prowadzenia jednostek oświatowych powodują, że zaspokajane są tylko najpilniejsze i wymagana przepisami prawa potrzeby jednostek (mimo, iż wydatki na oświatę stanowią dużą część budżetu gminnego). Gmina Strzelce Opolskie, bez wsparcia finansowego ze środków EFS+, nie byłaby w stanie z własnych środków zrealizować tak szerokiego i atrakcyjnego wachlarza wsparcia dla dzieci i samych OWP. Powyższa diagnoza uzasadnia złożenie wniosku o dofinansowanie w ramach naboru nr FEOP.05.06-IP.02-001/23.

