



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



Załącznik nr 1 do wniosku o dofinansowanie

STUDIUM WYKONALNOŚCI INWESTYCJI WNIOSKODAWCÓW UBIEGAJĄCYCH SIĘ o WSPARCIE w RAMACH RPO WO 2014–2020

Oś Priorytetowa: V Ochrona środowiska, dziedzictwa kulturowego i naturalnego

Działanie: 5.2 Poprawa gospodarowania odpadami komunalnymi

Cel tematyczny: 6 Zachowanie i ochrona środowiska oraz poprawienie efektywnego gospodarowania

Priorytet inwestycyjny: 6a Inwestowanie w sektor gospodarki odpadami celem wypełnienia zobowiązań określonych w dorobku prawnym Unii w zakresie środowiska oraz zaspokojenia wykraczających poza te zobowiązania potrzeb inwestycyjnych określonych przez państwa członkowskie

**Wersja 1
Opole, listopad 2017 r.**

- A. Identyfikacja projektu.**
- B. Definicja celów projektu.**
- C. Analiza instytucjonalna i wykonalności projektu.**
- D. Analiza popytu oraz opcji.**
- E. Zastosowane uproszczone metody rozliczania wydatków.**
- F. Analiza finansowa.**
- G. Analiza ekonomiczna.**
- H. Specyficzne analizy dla danego rodzaju projektu/sektora.**
 - I. Odniesienie do kryteriów oceny projektu.**
- J. Promocja projektu.**

Załączniki :

Załącznik 1. Zestawienie analiz dla metody standardowej

~~Załącznik 2. Zestawienie analiz dla metody złożonej~~

Dokument opracowany na podstawie:

Wytyczne w zakresie zagadnień związanych z przygotowaniem projektów inwestycyjnych, w tym projektów generujących dochód i projektów hybrydowych na lata 2014-2020 - MliR

które odwołują się do:

Rozporządzenia delegowanego Komisji (UE) nr 480/2014 z dnia 3 marca 2014 r. uzupełniającego rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 ustanawiające wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiające przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego.

Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiające wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiające przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylające rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006.

A. Identyfikacja projektu.

A.1 Informacje na temat koncepcji projektu oraz jego logicznych ram	
Prezentacja projektu jako przedmiotu realizowanego przedsięwzięcia wraz z opisem, podaniem podstawowych parametrów technicznych, całkowitą wysokością wydatków kwalifikowanych itd.)	
Zarys i ogólny charakter projektu.	Opracowany projekt Kompleksowa kampania informacyjno-edukacyjna gminy Strzelce Opolskie z zakresu gospodarowania odpadami, pod nazwą „Eko-Logika”, stanowi odpowiedź na konkurs ogłoszony w ramach osi priorytetowej V. Ochrona środowiska, dziedzictwa kulturowego i naturalnego i naboru wniosków o dofinansowanie dla działania 5.2. Poprawa gospodarowania odpadami RPO WO 2014-20120. Przedsięwzięcie, zgodnie z wytycznymi, należy zakwalifikować do projektów "mniejszych" (poniżej 1 mln euro, niegenerujących dochodu). Wnioskującym jest gmina Strzelce Opolskie, pl. Myśliwca 1, 47-100 Strzelce Opolskie. Projekt realizowany będzie samodzielnie przez wnioskującego. Obszarem działania projektu jest województwo opolskie. Zaprojektowana kampania informacyjno-edukacyjna ma zasięg regionalny. Edukacja ekologiczna społeczeństwa stanowi jeden z filarów prawidłowego postępowania z odpadami. Ma ona na celu kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych działań mieszkańców umożliwiających zapobieganie powstawaniu odpadów, ich właściwe zagospodarowanie oraz bezpieczne unieszkodliwianie. Zgodnie z prawem krajowym, organizacja kompleksowego systemu gospodarowania odpadami komunalnymi przypisana jest do zadań gminy. Wnioskodawca jako Jednostka Samorządu Terytorialnego jest podmiotem uprawnionym do ubiegania się o środki na dofinansowanie działań informacyjnych i edukacyjnych objętych przedmiotowym naborem.

Jednym z głównych celów gminnego systemu gospodarowania odpadami jest realizacja obowiązków wynikających z dyrektyw unijnych, czyli **osiągnięcie we wskazanym terminie odpowiednich poziomów ograniczenia masy odpadów komunalnych ulegających biodegradacji kierowanych na składowiska oraz zwiększenie poziomu recyklingu i odzysku odpadów zebranych selektywnie.**

Działaniem niezbędnym do spełnienia wymagań nałożonych przez Unię Europejską oraz dla sprawnego funkcjonowania systemu gospodarki odpadami na poziomie gminy jest kompleksowa edukacja ekologiczna mieszkańców.

Zadania z zakresu edukacji ekologicznej ujęte w niniejszym projekcie obejmują zróżnicowane formy przekazu i są skierowane do różnych grup wiekowych:

- zapoznanie dzieci i młodzieży z zasadami selektywnej zbiórki odpadów oraz możliwościami ograniczenia ich powstawania (edukacyjne wycieczki tematyczne, lekcje pokazowe/spotkania edukacyjne, przedstawienia teatralne, gra miejska (międzygminna, z przewidywanym udziałem uczestników z gminy Jemielnica i Zawadzkie), konkursy tematyczne),
- przeprowadzenie kampanii edukacyjno-informacyjnej w trybie „door to door”, popularyzującej wśród mieszkańców wiedzę w zakresie obowiązujących w gminie zasad segregacji odpadów oraz zakazu ich spalania,
- organizację systemu monitoringu spalania odpadów i wykrywanie przypadków ich spalania w piecach/kotłach domowych lub na posesjach/ogrodach działkowych,
- szkolenia dla zarządców nieruchomości,
- spotkania szkoleniowe z gospodarki odpadami w klubach seniora i świetlicach środowiskowych,
- opracowanie i dystrybucję materiałów edukacyjnych (broszur, ulotek, plakatów),
- wyposażenie przestrzeni publicznej w infrastrukturę umożliwiającą utrwalenie dobrego nawyku segregacji odpadów, w tym wydzielenie odpadów niebezpiecznych,
- prowadzenie konkursów dla mieszkańców, budujących postawę akceptacji i zrozumienia dla samodzielnego zagospodarowywania odpadów biodegradowalnych,
- organizację konferencji na szczeblu wojewódzkim w celu wymiany doświadczeń z zakresu gospodarki odpadami,
- wyposażenie uzupełniające PSZOK w Szymiszowie umożliwiające prowadzenie zajęć edukacyjnych i promocję punktu (tablica interaktywna, gra na stronę internetową, spot edukacyjny, scenariusze zajęć),

- wsparcie medialne dla prowadzonych akcji edukacyjnych (artykuły prasowe, spoty radiowe i telewizyjne o zasięgu regionalnym, publikacje treści w Internecie).

Biorąc pod uwagę szerokie spektrum zastosowanych form przekazu oraz działania skierowane do wszystkich grup wiekowych: osób dorosłych, młodzieży oraz dzieci, opracowany projekt wypełnia w całości zarówno kryterium w zakresie formy oraz jak i kryterium oddziaływania na grupy docelowe.

Kluczowym celem projektu jest kształtowanie odpowiedzialnych ekologicznie postaw mieszkańców województwa opolskiego i utrwalenie właściwych nawyków w zakresie sortowania i zagospodarowywania odpadów.

ZADANIA ZAPLANOWANE W RAMACH PROJEKTU

1. Wyjazdy tematyczne dla dzieci i młodzieży

Wyjazdy tematyczne związane z odwiedzinami miejsc istotnych edukacyjnie ze względu na właściwe postępowanie z odpadami i odbyciem na nich edukacji w zakresie gospodarowania odpadami, zostaną zrealizowane dla uczniów 6 szkół podstawowych i wychowanków 6 przedszkoli. Umożliwią one zapoznanie dzieci i młodzieży z zasadami selektywnej zbiórki odpadów oraz możliwościami ograniczenia ich powstawania, a także uwrażliwią na zagrożenia dla środowiska wynikające z niewłaściwego postępowania z odpadami. Zajęcia będą zorganizowane w formie właściwej dla wieku, dając możliwość zebrania bezpośredniego doświadczenia (sprawdzenia „na własne oczy”), pozwalającego na głębsze utrwalenie, na czym polegają właściwe, a na czym niewłaściwe sposoby postępowania z odpadami, aby wyrabiać w tej grupie wiekowej możliwości samodzielnej oceny oraz wzmocnić promocję postaw ekologicznych.

2. Utrwalenie dobrego nawyku segregacji odpadów niebezpiecznych

Zadanie obejmuje organizację 3 miejskich punktów zbiórki elektroodpadów w postaci szaf do segregacji 5 frakcji drobnych odpadów niebezpiecznych (żarówki, baterie, płyty CD, tonery, telefony, itp.). Szafy dają jednocześnie możliwość ekspozycji edukacyjnych treści tematycznych oraz promocji innych podejmowanych przez gminę akcji

w zakresie gospodarki odpadami, zawierają bowiem dużą witrynę na plakat.
W ramach zadania zostaną zatem utworzone gniazda na odpady selektywnie zbierane, zalecane w Wojewódzkim Planie Gospodarki Odpadami (WPGO).

3. Wdrożenie mieszkańców do kompostowania odpadów

Zadanie edukacyjne obejmuje opracowanie, wydruk i dystrybucję ilustrowanych materiałów instruktażowych, w zakresie kompostowania odpadów zielonych. Broszury obok praktycznych wskazówek dotyczących poprawnego prowadzenia procesu kompostowania będą uświadamiać mieszkańcom korzyści ekonomiczne, estetyczne i zdrowotne, jakie niesie ze sobą wykorzystanie pozyskanego kompostu do celów ogrodniczych.

Drugim elementem zadania, mającym na celu pozyskanie akceptacji i zaangażowania mieszkańców dla tematu kompostowania odpadów, będzie organizacja konkursu promującego kompostowanie. Wprowadzenie elementu współzawodnictwa i możliwości głosowania, powinno umożliwić szersze rozpropagowanie akcji, a zakup sprzętów ogrodniczych jako nagród, będzie spełniać dodatkowo rolę zachęty do czynnego udziału laureatów konkursu w kompostowaniu.

Zakupione w ramach zadania kompostowniki jako narzędzia edukacyjne pozwalające zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, poprawią możliwości techniczne prowadzenia prawidłowej gospodarki odpadami w gospodarstwach domowych i umożliwią utrwalenie tego nawyku.

Publikacja podsumowującego artykułu prasowego (i internetowego – o zasięgu regionalnym) popularyzującego ideę kompostowania wraz z publikacją wyników konkursu i krótką wypowiedzią zwycięzców będzie trzecim filarem zadania.

4. Utrwalenie dobrego nawyku selektywnej zbiórki odpadów wśród mieszkańców miasta Strzelce Opolskie

Akcja ma na celu zwrócenie uwagi mieszkańców miasta na potrzebę prawidłowego postępowania z odpadami. Wyposażenie przestrzeni publicznej w pojemniki do selektywnego zbierania odpadów będzie spełniać rolę edukacyjną i kształtować prawidłowe nawyki świadomej i poprawnej klasyfikacji odpadów do odpowiedniej grupy przed wyrzuceniem do kosza. Odpowiednia organizacja zbiórki odpadów z przestrzeni miejskiej będzie również spełniać rolę „odgórnego” wzorca pożądanych zachowań.

5. Zapoznanie dzieci z zasadami selektywnej zbiórki odpadów oraz zakazem spalania śmieci

Drugim obok wycieczek terenowych działaniem, którego adresatem będzie najmłodsza grupa wiekowa jest szeroka akcja edukacyjna wykorzystująca rozmaite formy przekazu atrakcyjne dla tej grupy docelowej. W ramach akcji zorganizowane zostaną przedstawienia teatralne i konkursy tematyczne, a także spotkania edukacyjne w zakresie właściwej segregacji odpadów i zagadnień związanych z zakazem spalania odpadów.

Ponadto na terenie gminy zostanie przeprowadzona tematyczna gra miejska jako forma angażująca uczestników w działania na rzecz prawidłowego gospodarowania odpadami nie tylko w domu i w szkole, ale także w przestrzeni publicznej.

Dodatkowo do szkół zakupione zostaną pojemniki do selektywnego zbierania odpadów papieru, opatrzone w materiał instruktażowy, umożliwiające kształcenie i kształtowanie dobrych nawyków związanych z selektywną zbiórką papieru.

6. Konferencja w zakresie gospodarki odpadami dla 71 gmin województwa opolskiego

Zadanie to ma umożliwić wymianę doświadczeń między samorządami, a jednocześnie wypromować Strzelce Opolskie jako gminę będącą liderem w zakresie proekologicznej gospodarki odpadami. Gmina jako jedna z pierwszych w regionie podejmie szczegółowo zaplanowane i szeroko zakrojone działania edukacyjno-informacyjne adresowane do wielu grup odbiorców stając się wzorem do naśladowania. Zorganizowana przez wnioskodawcę konferencja tematyczna na szczeblu wojewódzkim, będzie okazją do pokazania dotychczasowych osiągnięć, takich jak organizacja modelowego PSZOK w Szymiszowie, jak również zapoznania się z udanymi rozwiązaniami stosowanymi w innych gminach województwa. Pozwoli również omówić bieżące problemy i ocenić skuteczność proponowanych rozwiązań. Walorem edukacyjnym konferencji będzie połączenie wiedzy z doświadczeniem w kształtowaniu efektywnych elementów systemu gospodarowania odpadami w skali całego regionu.

Ponadto przedmiotem konferencji będą treści edukacyjne z zakresu gospodarki cyrkulacyjnej, uwzględniające w sposób szczególny kwestię zapobiegania/obniżenia ilości powstających odpadów, praktyczne i formalne aspekty funkcjonowania punktów wymiany rzeczy używanych, punktów naprawy rzeczy w ramach PSZOK,

banków żywności. Podczas konferencji odbędzie się również dyskusja i zebrane zostaną konkluzje, w jaki sposób Jednostki Samorządu Terytorialnego z województwa opolskiego mogą realizować wsparcie zmiany nawyków konsumenckich, aby wesprzeć podstawową zasadę systemowego gospodarowania odpadami, przyjętą dla województwa opolskiego w WPGO, jaką jest zapobieganie powstawaniu odpadów, w tym marnotrawstwo żywności.

7. Zapoznanie mieszkańców z nowymi zasadami selektywnej zbiórki odpadów wraz z utrwaleniem nawyku w zakresie zakazu spalania odpadów w piecach/kotłach domowych lub na posesjach

Zadanie zakłada przeprowadzenie akcji edukacyjno-informacyjnej w trybie „door to door”, popularyzującej wśród mieszkańców wiedzę w zakresie obowiązujących w gminie zasad segregacji odpadów oraz zakazu ich spalania, z pozyskaniem ważnych dla gminy danych dotyczących systemu gospodarowania odpadami komunalnymi metodą wywiadu kwestionariuszowego. Działanie obejmie również uświadomienie zakazu spalania odpadów zielonych i możliwości ich kompostowania.

Akcja łączyć będzie walor edukacyjny z działaniem w zakresie budowy skutecznych rozwiązań systemowego gospodarowania odpadami komunalnymi. Co ważne, ze względu na charakter działania (wizyta u mieszkańca), akcja pozwoli objąć zasięgiem edukacyjnym również mieszkańców, którzy sami nie zechcą włączyć się do organizowanych innych form edukacji.

W ramach akcji przygotowane zostaną także:

- broszury informacyjne,
- gadżety edukacyjne,
- logotyp projektu,
- kampania medialna poprzedzająca akcję ankietową.

8. Wyposażenie uzupełniające PSZOK w Szymiszowie

Zadanie polega na opracowaniu konspektów lekcji dedykowanych dla PSZOK, przeprowadzanych na jego terenie, a także wyposażeniu Punktu w tablicę interaktywną umożliwiającą efektywne przekazanie dzieciom wiedzy w zakresie selektywnej zbiórki w ramach przeprowadzanych lekcji na PSZOK.

Dodatkowo PSZOK zostanie wyposażony w środki niematerialne w postaci: edukacyjnego materiału medialnego

wyjaśniającego mieszkańcom sposób efektywnego wykorzystania PSZOK w systemie gospodarowania odpadami (narzędzie wyposażenia PSZOK o zasięgu regionalnym) oraz opracowanie gry edukacyjnej na stronę internetową (również o zasięgu regionalnym). Gra będzie uświadamiać znaczenie indywidualnego postępowania mieszkańca województwa opolskiego z odpadami i rolę wstępnej segregacji w dalszym procesie sortowania, a także negatywnego oddziaływania na środowiskowo odpadów zmieszanych, które trafiają na składowisko.

9. Akcja edukacyjno-informacyjna zapobiegania nieprawidłowemu zagospodarowywaniu odpadów

Akcja mająca za zadanie uwrażliwić mieszkańców na problemy ekologiczne i zdrowotne powodowane niewłaściwym zagospodarowaniem odpadów, będzie obejmowała dwa zasadnicze tematy: powstawanie „dzikich wysypisk śmieci” oraz spalanie odpadów w domowych instalacjach grzewczych lub na posesjach/ogrodach działkowych. Realizacja zadania odbędzie się poprzez szkolenie dla zarządców nieruchomości oraz cykl spotkań dokształcających z gospodarki odpadami w klubach seniora i świetlicach sołeckich. Będą to elementy komplementarne do indywidualnej edukacji mieszkańców przewidzianej w zadaniu 7.

Trzeci element komplementarny będzie stanowić organizacja systemu monitorowania i komunikowania danych o problemie spalania odpadów w piecach/kotłach domowych lub na zewnątrz. Działanie to stanowić będzie odpowiedź na kierunek wyznaczony do realizacji w WPGO jako jeden z najistotniejszych problemów. System monitoringu będzie realizowany przez urządzenia pozwalające wykryć spalanie odpadów i komunikowanie mieszkańcom informacji w tej sprawie. Rejestracja i komunikacja takich zdarzeń pozwoli uświadomić mieszkańcom bezpośredni wpływ tego aspektu ich działalności na środowisko, w którym żyją oni, ich rodziny, dzieci, sąsiedzi. Ponieważ problem spalania odpadów w piecach domowych i na posesjach dotyczy głównie odpadów: papier, tworzywa sztuczne, meble, drewno, czyli frakcji, które powinny być zbierane selektywnie „u źródła” lub na PSZOK, wyeliminowanie problemu spalania odpadów połączone z edukacją w zakresie właściwego postępowania – selektywnego zbierania tych odpadów - w sposób bezpośredni przyczyni się do realizacji celu naboru 5.2 Poprawa gospodarowania odpadami komunalnymi tj. do zwiększenia udziału odpadów zbieranych selektywnie.

Realizacja projektu wpisuje się bezpośrednio w podstawowy cel w zakresie gospodarki odpadami, przyjęty dla województwa opolskiego, jakim jest opracowanie systemu zgodnego z zasadą zrównoważonego rozwoju, spójnie z hierarchią postępowania z odpadami:

- zapobieganie powstawaniu odpadów,

	– wykorzystanie odpadów w procesie recyklingu, odzysku, unieszkodliwiania odpadów, których nie można przetworzyć innymi metodami, – zmniejszenie ilości odpadów kierowanych na składowiska odpadów (szczególnie odpadów biodegradowalnych), – wyodrębnienie ze strumienia odpadów niebezpiecznych (baterii, elektrośmieci), – wyeliminowanie praktyk nielegalnego składowania i spalania odpadów. Zaprojektowana kampania jest także spójna ze strategią gminy Strzelce Opolskie, również poprzez objęcie współpracą w zakresie działań edukacyjnych placówek oświaty oraz innych organizacji działających w obszarze edukacji: Strzeleckie Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji Lokalnej, Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Grodzisko, Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Kadłub, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji i Kultury w Powiecie Strzeleckim, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Szkoły Specjalnej „Ósemka”, Społeczno-Oświatowe Stowarzyszenie Menadżerów, Stowarzyszenie Przyjaciół Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 – Dwójka. Dzięki pozyskaniu środków umożliwiających realizację zaplanowanych działań edukacyjnych i informacyjnych, w kompleksowym zakresie i w wielowymiarowej formie oraz objęcie nimi szerokiego grona odbiorców, zapewniona zostanie efektywność edukacji umożliwiająca rozwiązanie problemów stanowiących przeszkodę w osiągnięciu celów i założeń <i>Planu Gospodarki Odpadami dla Województwa Opolskiego na lata 2016-2022 z uwzględnieniem lat 2023-2028</i> (WPGO). Brak realizacji wymienionych w dokumencie działań informacyjno-edukacyjnych przełoży się w konsekwencji na lukę w stopniu wykonania celów WPGO, a w szerszym ujęciu na nieosiągnięcie celów założonych w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Opolskiego na lata 2014 – 2020.
Całkowita wartość wydatków kwalifikowanych	714 128,94 zł
Dofinansowanie projektu stanowi Pomoc publiczną? (Tak lub NIE).	NIE
Projekt należy do jednej z kategorii projektów generujących dochód? (TAK lub NIE).	NIE

Projekt stanowi samodzielną jednostkę analizy? (TAK lub NIE).	TAK
	W sytuacji gdy projekt nie stanowi samodzielnej jednostki (pod kątem operacyjności, jest np. jedną z faz większego przedsięwzięcia) należy rozszerzyć przedmiot analizy o dodatkowe zadania inwestycyjne, które będą rozpatrywane całościowo, jako jeden projekt. Należy pamiętać, aby w sztuczny sposób nie rozszerzać zakresu projektu poprzez uwzględnianie zadań inwestycyjnych, które nie mają wpływu na zapewnienie operacyjności tego projektu, a ponadto mogą stanowić samodzielną jednostkę analizy, zaś ich cele nie są bezpośrednio powiązane z celami projektu (szczegółowe informacje zawarte w <i>Przewodniku AKK - Przewodnik po analizie kosztów i korzyści projektów inwestycyjnych ang. Guide to cost-benefit analysis of investment projects, Economic appraisal tool for Cohesion Policy 2014-2020. Dokument (w wersji anglojęzycznej) dostępny jest pod adresem: https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/media/11974/Przewodni_AKK_wersja_angielska.pdf ;wersja polskojęzyczna dostępna pod adresem: https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/media/11975/Przewodnik_AKK_wersja_polskojezyczna.pdf.</i>
Analiza w kontekście całego układu infrastruktury, tj. funkcjonalne i rzeczowe powiązania między danym projektem a istniejącą infrastrukturą.	Od 1 lipca 2013 r., na podstawie nowelizacji ustawy z dnia 13 września 1996 roku o utrzymaniu czystości i porządku w gminach, odpowiedzialność za odbiór i właściwe zagospodarowanie odpadów została przekazana gminom. Podstawą systemu gospodarowania odpadami komunalnymi jest segregacja „u źródła”, która polega na odbieraniu odpadów od mieszkańców sprzed posesji przez specjalistyczną firmę zajmującą się odbiorem odpadów komunalnych. Odpady zbierane w tym trybie obecnie podzielone są na frakcje: 1) odpady zmieszane – pojemnik czarny, 2) odpady szklane (szkło bezbarwne i kolorowe) – pojemnik zielony, 3) zmieszane surowce wtórne (opakowania w tworzyś sztucznych, papier, metal) – pojemnik żółty, 4) popiół ze spalania węgla i drewna - pojemnik szary, 5) odpady ulegające biodegradacji (bioodpady i odpady zielone) – pojemnik brązowy. <i>Plan Gospodarki Odpadami dla Województwa Opolskiego na lata 2016-2022 z uwzględnieniem lat 2023-2028,</i> wskazuje na konieczność organizacji działań mających na celu zwiększenie stopnia segregacji odpadów, co w istotny sposób wpłynie na zmniejszenie ilości odpadów niesegregowanych składowanych na wysypiskach śmieci. Przeprowadzenie projektu wiązać się będzie z wykorzystaniem już istniejącej i dostępnej infrastruktury: • sala konferencyjna w Urzędzie Miejskim w Strzelcach Opolskich na około 200 osób wraz z wyposażeniem umożliwiającym realizację szkoleń, konferencji; będzie ona służyć jako infrastruktura do realizacji szkoleń dla zarządców nieruchomości oraz może zostać wykorzystana podczas konferencji wojewódzkiej, • PSZOK w Szymiszowie, spełniający wszystkie wymagania formalne oraz będący przykładem bardzo dobrze zorganizowanego, nowoczesnego Punktu; infrastruktura zostanie wykorzystana do przeprowadzenia

	terenowych zajęć edukacyjnych z dziećmi i młodzieżą oraz do wizyty edukacyjnej uczestników konferencji wojewódzkiej, • sala na PSZOK w Szymiszowie wraz z wyposażeniem, pozwalająca pomieścić ok. 40 osób; infrastruktura zostanie wykorzystana do przeprowadzenia lekcji w zakresie zasad selektywnego gospodarowania odpadami i właściwego postępowania z odpadami, • Plac Żeromskiego w Strzelcach Opolskich, jako przestrzeń miejska, zostanie wykorzystany do przeprowadzenia imprez plenerowych, m.in. rozpocznie się na nim gra terenowa, • auto służbowe należące do Urzędu Miejskiego będzie wykorzystywane w niezbędnych działaniach koordynacyjnych. Do realizacji projektu wnioskujący wykorzysta również infrastrukturę jednostek współpracujących już z nim w ramach działań z zakresu edukacji ekologicznej, tj. 11 szkół, 18 przedszkoli oraz jednostek podległych Gminie (światlice środowiskowe w sołectwach).
--	--

B. Definicja celów projektu.

B1. Zdefiniowanie celów projektu	
Proszę o dokonanie odniesienia do celów projektu zgodnych z celami realizowanymi w ramach osi priorytetowej, w ramach której składany jest dany wniosek. Cele projektu, zarówno bezpośrednie, jak i pośrednie powinny zostać określone w oparciu o analizę potrzeb danego środowiska społeczno-gospodarczego, z uwzględnieniem zjawisk najbardziej adekwatnych do skali oddziaływania projektu.	
Jakie korzyści społeczno-gospodarcze pozwoli wdrożyć realizowany projekt?	Wśród najważniejszych problemów gospodarki odpadami komunalnymi na terenie objętym projektem wymienić należy: 1. niewystarczającą świadomość ekologiczną mieszkańców w zakresie selektywnego zbierania odpadów zgodnie z aktualnymi wymaganiami oraz zagrożeń dla zdrowia ludzi i jakości środowiska, wynikających z nieprawidłowego postępowania (w tym z palenia odpadów w piecach domowych), 2. niewystarczającą wiedzę o odpowiednim sposobie postępowania z odpadami, właściwej kwalifikacji odpadów do właściwych pojemników,

	3. nadmierną produkcję odpadów zielonych trafiających do pojemników na odpady bez ich właściwego zagospodarowania w miejscu powstania, 4. brak możliwości osiągnięcia prawnie określonych celów ilościowych selektywnie zebranych odpadów (szkła, tworzyś sztucznych, metali, papieru) w całej masie odpadów komunalnych, 5. niewystarczająco skuteczne wydzielenie odpadów niebezpiecznych ze strumienia odpadów. Korzyści społeczno-gospodarcze możliwe do uzyskania poprzez działania uwzględnione w projekcie obejmują przede wszystkim: 1. zmniejszenie objętości strumienia odpadów zmieszanych trafiających na składowisko przez wydzielenie frakcji zbieranych selektywnie - korzyść środowiskowa, 2. dostarczenie surowców wtórnych do punktów recyklingu - korzyść gospodarcza dla zakładów przetwarzających odpady, 3. obniżenie kosztów transportu odpadów związane ze zmniejszeniem strumienia odpadów biodegradowalnych - korzyść dla mieszkańców, w związku z kluczowym wpływem kosztów transportu na wysokość opłat, 4. poprawa stanu czystości środowiska poprzez eliminację surowców trafiających na „dzikie wysypiska”, ograniczenie zanieczyszczeń emitowanych do atmosfery w wyniku spalania surowców oraz wydzielenie ze strumienia odpadów niebezpiecznych - zużytych baterii, płyt, elektroprzędów - korzyści środowiskowe a także zdrowotne i estetyczne dla mieszkańców, 5. zwiększenie ilości odpadów trafiających na PSZOK w wyniku akcji edukacyjnej oraz poprawa warunków do pełnienia przez to miejsce roli ośrodka kształcenia w zakresie poprawnego segregowania odpadów - korzyść środowiskowa i społeczna, 6. kształtowanie właściwych postaw u osób odpowiedzialnych za organizację warunków do prawidłowej gospodarki odpadami (zarządców nieruchomości) – korzyści społeczne dla mieszkańców zabudowy wielorodzinnej, 7. indywidualne korzyści natury psychologicznej i ekonomicznej dla laureatów konkursów (nagrody rekompensujące podjęty wysiłek, satysfakcja z udziału w akcji pozytywnej społecznie i ekologicznie) 8. wyposażenie mieszkańców w materiały edukacji praktycznej - kompostowniki oraz zachęta do
--	---

	samodzielnego podejmowania działań w tym kierunku (poprawa możliwości technicznych prowadzenia prawidłowej gospodarki odpadami w gospodarstwach domowych, korzyści ekonomiczne, estetyczne i zdrowotne dla mieszkańców kompostujących odpady zielone i wtórnie wykorzystujących pozyskany kompost do celów ogrodniczych), 9. społeczne korzyści wynikające z uczestnictwa w zorganizowanej formie zajęć (wycieczki, spektakle teatralne, lekcje pokazowe, szkolenia) – budowanie poczucia wspólnoty lokalnej i współodpowiedzialności za środowisko; zapobieganie wykluczeniu społecznemu seniorów – korzyści społeczne i środowiskowe, 10. wymiana doświadczeń między samorządami (w tym bardzo ważnych na obecnym etapie doświadczeń w bezpośrednim kształtowaniu rozwiązań w ramach gospodarki cyrkulacyjnej), promocja gminy jako lidera proekologicznej gospodarki odpadami (konferencja wojewódzka), 11. zmniejszenie produkcji odpadów poprzez kształtowanie świadomych wyborów konsumentów – korzyści ekonomiczne dla mieszkańców oraz korzyści środowiskowe.
Czy realizowane w ramach projektu cele są ze sobą logicznie powiązane?	Głównymi celami projektu jest kształtowanie odpowiedzialnych ekologicznie postaw mieszkańców województwa opolskiego i utrwalenie właściwych nawyków w zakresie sortowania i zagospodarowywania odpadów. Założone cele w projekcie cele są ze sobą logicznie powiązane. Wszystkie elementy projektu podporządkowane są głównemu założeniu, czyli szerokiemu zasięgowi zrealizowanych przedsięwzięć edukacyjno-informacyjnych, obejmujących wsparciem informacyjnym wszystkich mieszkańców województwa opolskiego (w liczbie 993 036 wg danych GUS z 31.12.2016 r. oraz wsparciem edukacyjnym wszystkich mieszkańców gminy Strzelce Opolskie, tj. 30 941 osób wg danych GUS z 31.12.2016 r.), w tym dzieci, młodzież, osoby dorosłe. Poprzez przeprowadzenie planowanych działań w ramach kampanii edukacyjno-informacyjnej zostanie osiągnięty cel szczegółowy 2 działania Osi priorytetowej V: Zwiększony udział odpadów zebranych selektywnie. Mechanizmem wzmocnionym w projekcie będzie wzrost wiedzy i świadomości ekologicznej w zakresie selektywnej zbiórki odpadów. Szeroko zakrojone i kompleksowe działania edukacyjne, obejmujące m.in. szkolenia, warsztaty, konkursy, pikniki, publikacje oraz dostarczenie narzędzi do realizacji zdobytej wiedzy, dadzą możliwość uzyskania

	w szerokiej grupie osób trwałych nawyków selektywnego zbierania odpadów, przez co zostaną osiągnięte cele stawiane w zakresie poziomu odzysku i recyklingu w WPGO, SZOOP oraz RPO WO.					
Skwantyfikowanie realizowanych celów (określenie wartości bazowych i docelowych wraz z metodą pomiaru poziomu ich osiągnięcia).	Liczba przeprowadzonych kampanii informacyjno-edukacyjnych związanych z edukacją ekologiczną					
	Wartość bazowa	0	Wartość docelowa	1	Rok osiągnięcia	2019
	Metodologia monitoringu	Metoda pomiaru: Na podstawie dokumentów księgowych poświadczających otrzymanie z IZ RPO WO 2014-2020 środków na dofinansowanie realizacji przedmiotowego projektu. Wynik potwierdzający osiągnięcie wskaźnika: łączna kwota przekazanych środków zgodna z kwotą wskazaną na podpisanej przez Strony umowie o dofinansowanie projektu <i>Kompleksowa kampania informacyjno-edukacyjna gminy Strzelce Opolskie z zakresu gospodarowania odpadami, pod nazwą „Eko-Logika”</i> Za pomiar odpowiedzialny będzie pracownik realizatora projektu. Podmiot odpowiedzialny za monitoring to gmina Strzelce Opolskie. Wskaźnik będzie zmierzony 1 raz na zakończenie realizacji projektu.				
Proszę wykazać logiczne powiązanie projektu z ogólnymi celami realizacji osi priorytetowej RPO WO 2014-2020, w ramach której jest realizowany przedmiotowy projekt.	Realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celów RPO WO 2014-2020, zakładanych w ramach celu tematycznego 6: <i>„Zachowanie i ochrona środowiska naturalnego oraz wspieranie efektywnego gospodarowania zasobami”</i> i priorytetu inwestycyjnego wynikającego z tego celu (6a <i>Inwestowanie w sektor gospodarki odpadami celem wypełnienia zobowiązań określonych w dorobku prawnym Unii w zakresie środowiska oraz zaspokojenia wykraczających poza te zobowiązania potrzeb inwestycyjnych określonych przez państwa członkowskie - Zwiększony udział odpadów zebranych selektywnie; Wskaźnik rezultatu: Odpady zebrane selektywnie w relacji do ogółu odpadów</i>) oraz do realizacji celu szczegółowego 2 osi priorytetowej V: <i>„Zwiększony udział odpadów zebranych selektywnie”</i> , wskazanego w SZOOP dla Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020. Powyższe potwierdza, że realizacja projektu wpisuje się w obszar interwencji w ramach V. Osi Priorytetowej. Z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020 wynika konieczność: – ograniczenia ilości wytwarzanych odpadów komunalnych, – zwiększenia udziału odzysku, w szczególności recyklingu w odniesieniu do szkła, metali, tworzyw sztucznych oraz papieru i tektury, jak również odzysku energii z odpadów,					

	– zwiększenia ilości zbieranych selektywnie odpadów niebezpiecznych występujących w strumieniu odpadów komunalnych, wyeliminowania praktyki nielegalnego składowania odpadów. Aspekty te są ujęte w poszczególne akcje edukacyjno-informacyjne i wprost zawarte w programie zaprojektowanej kampanii. Założenia projektu są również bezpośrednio powiązane z celami określonymi w <i>Planie Gospodarki Odpadami dla Województwa Opolskiego na lata 2016-2022 z uwzględnieniem lat 2023-2028</i>: – zapobieganie powstawaniu odpadów, – wykorzystanie odpadów w procesie recyklingu, odzysku, unieszkodliwiania odpadów, których nie można przetworzyć innymi metodami, – zmniejszenie ilości odpadów kierowanych na składowiska odpadów (szczególnie odpadów biodegradowalnych), – wyeliminowanie praktyk nielegalnego składowania odpadów. W związku z powyższym realizacja projektu w sposób bezpośredni, jak i pośredni wpłynie na realizację Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020.
--	---

C. Analiza instytucjonalna i wykonalności projektu.

C.1 Analiza instytucjonalna

Proszę przedstawić informacje na temat:

- bezpośrednich i pośrednich grup docelowych projektu oraz problemów ich dotyczących,
- instytucji/osób zaangażowanych w realizację projektu, włącznie z podziałem odpowiedzialności,
- powiązań z innymi podmiotami, które znajdują się w polu oddziaływania projektu,
- właściciela inwestycji po jej zakończeniu,
- rozwiązań związanych z udostępnieniem przedmiotowej infrastruktury podmiotom trzecim.

Bezpośrednimi grupami docelowymi projektu będą:

- uczestnicy przedsięwzięć realizowanych w ramach projektu, szczególnie gminy Strzelce Opolskie; grupa ta uwzględnia wszystkie kategorie wiekowe (dzieci,

młodzież, dorośli) – poprzez spotkania i działania informacyjne i edukacyjne w zakresie selektywnej zbiórki odpadów oraz inne imprezy tematyczne, w tym warsztaty i szkolenia, konkursy, pikniki, lekcje terenowe, działania artystyczne, możliwe będzie uświadamianie społeczności w zakresie poprawnego postępowania z opadami komunalnymi. Wydarzenia te ze względu na swój zasięg oddziaływania i formę atrakcyjną dla odbiorców, przyczynią się do integracji mieszkańców wokół zagadnień proekologicznych, szczególnie związanych z gospodarowaniem odpadami,

- nauczyciele i uczniowie wszystkich typów szkół i przedszkoli z terenu gminy – wpojenie i wzmocnienie postaw proekologicznych; zbudowanie pozytywnych skojarzeń i doświadczeń osobistych korzyści/zadowolenia wynikających z właściwego postępowania z odpadami (odczucie efektu nagrody, wynagrodzenia za podjęty wysiłek i zaktywizowanie się w zakresie tematu projektu),
- prowadzący i działający w stowarzyszeniach współpracujących z władzami gminy Strzelce Opolskie: Strzeleckie Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji Lokalnej, Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Grodzisko, Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Kadłub, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji i Kultury w Powiecie Strzeleckim, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Szkoły Specjalnej „Ósemka”, Społeczno-Oświatowe Stowarzyszenie Menadżerów, Stowarzyszenie Przyjaciół Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 – Dwójka – włączenie się do realizacji kampanii,
- osoby odpowiedzialne za gminne systemy gospodarowania odpadami w województwie opolskim (prezydenci, burmistrzowie, naczelnicy wydziałów) – integracja wokół regionalnych doświadczeń i rozwiązań zwiększających efektywność działania systemów gospodarowania odpadami oraz pracy z mieszkańcami w sprawie podniesienia efektywności selektywnego gromadzenia odpadów komunalnych; wymiana rozwiązań formalnych i praktycznych na poziomie JST w zakresie realizacji gospodarki cyrkulacyjnej w województwie opolskim, kształtowania i zmian postaw konsumenckich mieszkańców, wpływanie na zapobieganie powstawaniu odpadów.

Pośrednimi grupami docelowymi będą:

- społeczeństwo regionu i województw ościennych – poprzez organizowane wydarzenia możliwe będzie zaangażowanie szerokiego grona osób nie tylko z gminy Strzelce Opolskie i województwa opolskiego, ale również z miejscowości sąsiadujących, należących do innych województw.

Nad całością prac realizowanych w projekcie nadzór sprawować będzie Kierownik projektu (rozliczany w ramach kosztów pośrednich). Bezpośrednio w strukturze zarządzania przedsięwzięciem, podlegać mu będą:

- Osoby odpowiedzialne za prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych z zakresu gospodarowania odpadami oraz edukację ekologiczną i ochronę środowiska (rozliczane w ramach kosztów bezpośrednich);
- Osoby odpowiedzialne za sprawy rachunkowo-finansowe, obsługa przetargów oraz sprawy kadrowe (rozliczane w ramach kosztów pośrednich);

W ramach kosztów projektu ujęto wynagrodzenia osób zaangażowanych w realizację zadań merytorycznych:

1. Kierownik projektu – osoba posiadająca doświadczenie z zakresu koordynacji działania systemowego gospodarowania odpadami, realizacji projektów z wieloosobowym zespołem wykonawców wewnętrznych i zewnętrznych, odpowiedzialna za koordynację działań realizatorów projektu oraz partnerów,

sporządzanie harmonogramów prac, itp. Do zadań Kierownika projektu będzie należało: organizacja i kierowanie pracą zespołu projektowego, nadzór i koordynacja nad prawidłową rekrutacją uczestników projektu, sprawowanie nadzoru nad prawidłowym wykorzystaniem zakupionego w projekcie sprzętu, materiałów oraz wartości niematerialnych i prawnych, nadzorowanie przygotowania materiałów wytworzonych w ramach projektu, nadzorowanie poprawności formalnej i merytorycznej dokumentacji projektowej, nadzór nad przygotowaniem harmonogramów uczestników projektu i monitorowanie jego realizacji, przygotowanie/skoordynowanie przygotowania szczegółowych opisów przedmiotów zamówienia oraz szacowanie jego wartości w postępowaniach dotyczących zakupu usług, materiałów i sprzętu oraz udział w pracach komisji przetargowych.

2. Osoby odpowiedzialne za prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych z zakresu gospodarowania odpadami oraz edukację ekologiczną i ochronę środowiska – osoby posiadające doświadczenie w zakresie funkcjonowania administracji samorządowej, prowadzenia kampanii edukacyjnych i informacyjnych, do realizacji zadań w zakresie merytorycznej organizacji szkoleń, spotkań i konkursów, oraz pozostałych działań dot. projektu wynikających z bieżących potrzeb. Do zadań osób zaangażowanych do projektu będzie należało: przygotowanie rekrutacji i dokumentów rekrutacyjnych, współudział w rekrutacji uczestników kampanii, tworzenie grafiku zadań w ramach prowadzonych kampanii informacyjno-edukacyjnych, przeprowadzenie diagnozy potrzeb, przygotowanie, zebranie i opracowanie merytoryczne ankiet uczestników imprez informacyjnych i edukacyjnych, współpraca merytoryczna z obsługą ds. zamówień publicznych (zakres merytoryczny zamówień), zebranie i opracowanie (ilościowe i jakościowe) materiałów z przeprowadzonych form przekazu (deklaracje, dzienniki, listy obecności), udział w przygotowaniu materiałów wykorzystywanych podczas i po zakończeniu kampanii i imprez specjalnych, przygotowanie materiałów do zamieszczenia na platformie, bieżące kontakty z wykonawcami i uczestnikami projektu, przygotowanie zestawień i sprawozdań do kontroli zgodności realizacji kampanii z założonym planem.
3. Osoby odpowiedzialne za sprawy rachunkowo-finansowe, obsługa przetargów oraz sprawy kadrowe - osoby posiadające doświadczenie z zakresu ochrony środowiska, finansów, sprawozdawczości oraz funkcjonowania administracji samorządowej, do realizacji zadań w zakresie wykonywania rozliczeń projektu, sporządzania wniosków o płatność, itp. oraz pozostałych działań dot. projektu wynikających z bieżących potrzeb. Do zadań będzie należało: przygotowanie zestawień poniesionych wydatków i ich kwalifikowalności, przygotowanie sprawozdań okresowych i końcowych, bieżąca kontrola wydatków, przygotowanie wniosków o płatność projektu, przygotowanie harmonogramu płatności, monitoring wskaźników, przygotowanie opisów dokumentów i zestawienia faktur i rachunków.

Właścicielem inwestycji po jej zakończeniu będzie Gmina Strzelce Opolskie

Wytworzone w ramach projektu produkty i rezultaty także będą dostępne bezpłatnie dla wszystkich zainteresowanych zarówno w trakcie realizacji projektu jak i po jego zakończeniu. Wszystkie zakupywane w ramach projektu towary i usługi nie służą zatem i po realizacji projektu również nie będą służyć wykonywaniu czynności opodatkowanych podatkiem VAT, na tę okoliczność złożony został wniosek o indywidualną interpretację.

W ramach projektu nie zakłada się udostępnienia i przekazania infrastruktury podmiotom trzecim, ponieważ ze względu na charakter projektu edukacyjno-informacyjny, infrastruktura taka nie będzie kupowana/wytwarzana.

C.2 Analiza wykonalności projektu

Proszę o zidentyfikowanie możliwych do zastosowania rozwiązań inwestycyjnych, które można uznać za wykonalne m.in. pod względem technicznym, ekonomicznym, środowiskowym i instytucjonalnym. Ponadto, proszę opisać kwestie prawne związane z realizacją projektu, w tym stan formalno-prawny nieruchomości, gruntów. W punkcie należy wymienić wszystkie dokumenty warunkujące wykonanie inwestycji np. pozwolenie Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków, Decyzję o środowiskowych uwarunkowaniach zgody na realizację przedsięwzięcia, pozwolenie na budowę.

Działania edukacyjne w zakresie gospodarowania odpadami opisane w przedmiotowym projekcie, wpisujące się w działalność gminy, będą możliwe do realizacji na szeroką skalę, po przeprowadzeniu inwestycji polegającej na uzupełnieniu / zakupie usług i towarów do wykonywania działań objętych edukacją (np. pojemników, oznakowań instruktażowych), innych materiałów edukacyjnych, promocyjnych, prasowych, narzędzi internetowych – podstrona, usługi pomiaru i publikacji danych w problemu spalania odpadów oraz wpływu tych działań na stan jakości powietrza, nagród w konkursach.

ASPEKT TECHNOLOGICZNY

W przypadku działań informacyjno-edukacyjnych żaden z warunków technologicznych nie stoi na przeszkodzie w skutecznej realizacji przedmiotowego projektu. Niemniej należy przyjąć, że wykorzystanie rozwiązania bazującego na własnej infrastrukturze nie tylko zapewni długofalową trwałość projektu, ale przysłuży się realizacji działań edukacyjno-informacyjnych w dalszej działalności statutowej jednostki.

Z punktu widzenia technologicznego należy poszukiwać takiego rozwiązania, które jest możliwe do wykonania przy dostępnych zasobach. Planowane działania inwestycyjne związane z aspektami technologicznymi dotyczą:

- Uzupełnienia podstrony internetowej dotyczące realizowanego projektu oraz kampanii edukacyjnej i informacyjnej
- Dostosowania dostępnych nośników komunikacji elektronicznej do potrzeb rozpropagowania wytwarzanych treści edukacyjnych i informacyjnych
- Opracowanie rozwiązania webowego dla koordynacji prowadzonych konkursów, publikacji wyników
- Uruchomienia usługi zbierania i publikowania danych w sprawie spalania odpadów (w ramach diagnozy i monitoringu tego problemu)
- Opracowanie gry edukacyjnej na stronę PSZOK w Szymiszowie

Wszystkie wymienione powyżej czynności nie stanowią istotnego problemu technologicznego, nie wykraczają poza możliwości wewnętrzne gminy lub dostępność usług technologii na rynku, dlatego należy przyjąć, że aspekt ten w projektowanym rozwiązaniu jest w pełni spełniony.

ASPEKT EKONOMICZNY

Aspekt ten należy rozważyć w ujęciu zarówno finansowym, jak również szerszym społecznym. W pierwszym przypadku realizacja projektu pociąga za sobą konieczność przeznaczenia określonej sumy publicznych środków pieniężnych na realizację celu edukacyjno-informacyjnego. W aspekcie organizacyjnym jednostka posiada stosowny zasób środków pozwalających na utrzymanie płynności z jednej strony i realizację ambitnych przedsięwzięć statutowych z drugiej strony.

Wnioskodawca otrzymał indywidualną interpretację potwierdzającą, że VAT w przedmiotowym projekcie powinien zostać uznany za koszt kwalifikowany.

Prowadząc analizę ekonomiczną przedsięwzięcia należy udzielić odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy podmiot ekonomicznie i finansowo jest w stanie przeprowadzić projekt? TAK- Gmina posiada potrzebne w tym zakresie zasoby, aby skutecznie i efektywnie przeprowadzić działania opisane projektem.
- Czy możliwe jest intensywne zmniejszenie wartości kosztów projektu, aby osiągnięty efekt (rezultat) był taki sam? NIE- przeprowadzając wieloaspektową analizę przedsięwzięcia uznano, że nie jest możliwe obniżenie wskazanych wartości kosztowych, gdyż w istotny sposób wpłynęłoby to na jakość i trwałość projektu.
- Jakie są konsekwencje ekonomiczne niepodjęcia działań opisanych projektem? w wyniku niepodjęcia działań związanych z działalnością edukacyjną i informacyjną utracona zostanie szansa dotarcia do znakomitej większości ludzi młodych. Brak możliwości realizacji projektu spowoduje pozostawienie na niezadowalającym poziomie świadomości ekologicznej mieszkańców gminy, a brak wzorców odpowiednich zachowań i postaw uwzględniających troskę o środowisko wpłynie negatywnie na jego jakość. Brak skutecznej i ciągłej edukacji społecznej skutkować będzie również niewypełnieniem obowiązków w zakresie uzyskania wymaganych poziomów recyklingu, poziomów odzysku innymi metodami oraz ograniczenia składowania odpadów biodegradowalnych na terenie województwa opolskiego i spowoduje tym samym wzrost kosztów gospodarowania odpadami.

ASPEKT ŚRODOWISKOWY

Dobre środki oraz treści poszczególnych akcji i działań informacyjno-edukacyjnych są zgodne z hierarchią postępowania z odpadami, kładąc szczególny nacisk na zmianę zachowań konsumenckich wpływających na zapobieganie powstawaniu odpadów i wspieranie rozwiązań dla włączania przedmiotów do ponownego użycia, prowadzenie prawidłowej selektywnej zbiórki odpadów, a także prowadzenie odzysku wybranych rodzajów odpadów (odpady bio) w miejscu ich powstawania (tj. bez zbędnego przemieszczania odpadów).

Zdaniem wnioskującego przedmiotowa inwestycja zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2010 r. w sprawie przedsięwzięć mogących znacząco oddziaływać na środowisko (Dz. U. z 2010 r. Nr 213 poz. 1397) nie zalicza się do przedsięwzięć mogących potencjalnie znacząco oddziaływać na środowisko, które mogą wymagać sporządzenia raportu o oddziaływaniu na środowisko i nie wymaga przeprowadzenia oceny oddziaływania na środowisko oraz uzyskania decyzji o środowiskowych uwarunkowaniach zgody na realizację.

Odpady powstałe w trakcie realizacji projektu, szczególnie w trakcie „event’ów” zostaną poddane zagospodarowaniu zgodnemu z wymaganiami selektywnej zbiórki, co również stanowić będzie element edukacji (danie przykładu mieszkańcom).

Materiały powstające / tworzone i zakupywane w ramach projektu będą spełniały określoną logikę: minimalizacja odpadów na rzecz zwiększenia efektywności dotarcia (nośniki i media elektroniczne) oraz maksymalizacja użyteczności praktycznej, aby przedmioty/materiały nie stawały się szybko odpadami.

ASPEKT INSTYTUCJONALNY (FORMALNO-PRAWNY)

Przedmiotowy projekt będzie realizowany z wykorzystaniem infrastruktury wnioskodawcy, w przestrzeni publicznej oraz w jednostkach podległych władzom gminy oraz placówek oświaty, które same zgłoszą chęć udziału w kampanii, dlatego projekt jest w pełni wykonalny z prawnego punktu widzenia.

C.3 Zgodność z polityką konkurencji (pomoc publiczna)

1. Proszę wskazać czy:
 - a) wnioskodawca prowadzi/będzie prowadził działalność gospodarczą i jaki jest/będzie jej zakres?
 - b) na jaki cel beneficjent przeznacza/będzie przekazywał środki uzyskane z prowadzonej działalności gospodarczej?
2. Dodatkowo należy przeprowadzić test pomocy publicznej odnoszący się do poniższych warunków:
 - a) transfer środków publicznych,
 - b) korzyść ekonomiczna,
 - c) selektywność,
 - d) wpływ na konkurencję,
 - e) wpływ na wymianę handlową.
3. Ponadto w celu ustalenia czy dane wsparcie przyznawane w związku ze świadczeniem usług w ogólnym interesie gospodarczym stanowi lub nie stanowi pomocy publicznej należy odnieść się do następujących kryteriów:
 - a) przedsiębiorstwo jest zobowiązane do świadczenia usługi w ogólnym interesie gospodarczym i ją wykonuje, a jednocześnie usługa ta jest jasno zdefiniowana;
 - b) w celu uniknięcia przyznania korzyści ekonomicznej, która może faworyzować wybrane przedsiębiorstwo w stosunku do konkurencji, parametry na podstawie których ustala się rekompensatę powinny być określone obiektywnie i transparentnie zanim nastąpi nałożenie zobowiązania do świadczenia usług w ogólnym interesie gospodarczym;
 - c) rekompensata nie może przekroczyć kosztów poniesionych w związku z realizacją usługi w ogólnym interesie gospodarczym z uwzględnieniem wpływów z tej usługi oraz rozsądnego zysku;
 - d) jeżeli przedsiębiorstwo nie zostało wybrane zgodnie z procedurami zamówień publicznych gwarantującymi, że usługa będzie zapewniona po najmniejszym koszcie dla społeczności, rekompensata nie może przekraczać kosztów, jakie poniosłoby typowe przedsiębiorstwo, dobrze zarządzane i odpowiednio wyposażone do realizacji usługi w ogólnym interesie gospodarczym, z uwzględnieniem wpływów generowanych przez usługę i rozsądnego zysku.

Beneficjent w ramach realizowanego projektu nie będzie prowadził działalności gospodarczej. Zgodnie z ustawą z dnia 2 lipca 2004r. o swobodzie działalności gospodarczej (Dz. U. z 2007, nr 155 poz. 1095 tekst jednolity) działalnością gospodarczą jest zarobkowa działalność wytwórcza, budowlana, handlowa, usługowa oraz poszukiwanie, rozpoznawanie i wydobywanie kopalin ze złóż, a także działalność zawodowa, wykonywana w sposób zorganizowany i ciągły. Decydujące znaczenie ma fakt spełnienia (bądź niespełnienia) trzech warunków wymienionych w art. 2 wspomnianej ustawy, tj.: zarobkowości, zorganizowania i ciągłości. Tak więc aktywność gospodarcza wykonywana w sposób okazjonalny albo w celu niezarobkowym nie jest działalnością gospodarczą w świetle prawa polskiego. Stanowi co prawda taką działalność na gruncie prawa wspólnotowego, niemniej działalnością gospodarczą w rozumieniu wspólnotowym nie jest aktywność polegająca na nieodpłatnym świadczeniu usług. Działalnością gospodarczą jest bowiem oferowanie dóbr i usług na rynku. „Rynek” to miejsce wymiany dóbr lub świadczeń. Świadczenie usługi, w zamian za którą usługodawca nie oczekuje innego ekwiwalentnego świadczenia nie odbywa się na rynku. Jeżeli więc np. z zasobów publicznych jest wspierana działalność charytatywna, to wsparcie takie nie stanowi pomocy publicznej. Uszczegółowienie w tym zakresie należy przytoczyć też uchwałę Sądu Najwyższego z dnia 6 grudnia 1991 r. [III CZP 117/91, OSP 1992, z. 11-12, poz. 235], w której sformułowano cechy działalności gospodarczej:

- zawodowy (zatem nie amatorski, nie okazjonalny) charakter działalności;
- podporządkowanie się zasadom racjonalnego gospodarowania (regułom opłacalności i zysku);
- powtarzalność działań (standaryzacja transakcji, seryjność produkcji, stała współpraca);
- uczestnictwo w obrocie gospodarczym.

TEST WYSTĘPOWANIA POMOCY PUBLICZNEJ

Przy przeprowadzaniu „Testu występowania pomocy publicznej” należy pamiętać, że projekt podlega pomocy publicznej jedynie w momencie wypełnienia punktów od 1 do 5 na „TAK”. W momencie zakreślenia przy którymkolwiek z w/w odpowiedzi „NIE” projekt automatycznie nie podlega pomocy publicznej.

	PYTANIA	Odpowiedzi	
		TAK	NIE
1	Czy następuje transfer środków publicznych – wsparcie przekazywane jest przez państwo lub przy wykorzystaniu zasobów państwowych?	x	
Wsparcie udzielane jest z EFRR za pośrednictwem IZ RPO WO 2014-2020.			
2	Czy występuje korzyść ekonomiczna – występuje wtedy, gdy przekazywane jest wsparcie o charakterze bezzwrotnym, udzielane są pożyczki/kredyty z oprocentowaniem poniżej stopy rynkowej (stopy referencyjnej KE), dokonuje się odroczenia/rozłożenia na raty płatności po stopie	x	

	<i>niższej od stopy rynkowej?</i>		
Przekazywane wsparcie ma charakter bezzwrotny.			
3	<i>Czy spełniony jest warunek dot. selektywności – wsparcie uprzywilejowuje konkretne przedsiębiorstwa lub grupy przedsiębiorstw, bądź produkcję określonych towarów?</i>	x	
Przysporzenie jest selektywne, dotyczy projektów wyłonionych w drodze konkursu/naboru.			
4	<i>Czy istnieje wpływ na konkurencję – wsparcie zakłóca lub grozi zakłóceniem konkurencji?</i>		x
Nie istnieje groźba naruszenia konkurencji w stosunku do podmiotów gospodarczych/institutów/uczelni wyższych, gdyż nie są w ramach jego realizacji proponowane żadne usługi czy produkty.			
5	<i>Czy istnieje wpływ na wymianę handlową – zgodnie z Traktatem WE każda pomoc, która wpływa na wymianę handlową między państwami członkowskimi jest uznawana za niezgodną ze wspólnym rynkiem?</i>		x
Inwestycja nie wpływa w jakikolwiek sposób na wymianę handlową między państwami członkowskimi UE. Beneficjent nie będzie prowadził działalności gospodarczej związanej z przedmiotem projektu.			

Reasumując, nie istnieje ryzyko naruszenia konkurencji, przedmiotowy projekt nie wiąże się z przyznaniem pomocy publicznej.

W celu ustalenia czy dane wsparcie przyznawane w związku ze świadczeniem usług w ogólnym interesie gospodarczym stanowi lub nie stanowi pomocy publicznej odniesiono się do szczegółowych kryteriów:

Kryterium:	Odpowiedź/ Wyjaśnienie
Przedsiębiorstwo jest zobowiązane do świadczenia usług w ogólnym interesie gospodarczym i ją wykonuje, a jednocześnie usługa ta jest jasno zdefiniowana;	Projekt ma charakter informacyjno-edukacyjny, w związku z tym nie zachodzą przesłanki mówiące o innym jak powszechne i społecznie wykorzystanie powstałych rozwiązań.
W celu uniknięcia przyznania korzyści ekonomicznej, która może faworyzować wybrane przedsiębiorstwo w stosunku do	Projekt ma charakter informacyjno-edukacyjny, w związku z tym nie zachodzą przesłanki mówiące o innym jak powszechne

	konkurencji, parametry, na podstawie których ustala się rekompensatę powinny być określone obiektywnie i transparentnie zanim nastąpi nałożenie zobowiązania do świadczenia usług w ogólnym interesie gospodarczym;	i społecznie wykorzystanie powstałych rozwiązań.	
	Rekompensata nie może przekroczyć kosztów poniesionych w związku z realizacją usługi w ogólnym interesie gospodarczym z uwzględnieniem wpływów z tej usługi oraz rozsądnego zysku;	Projekt ma charakter informacyjno-edukacyjny, w związku z tym nie zachodzą przesłanki mówiące o innym jak powszechne i społecznie wykorzystanie powstałych rozwiązań.	
	Jeżeli przedsiębiorstwo nie zostało wybrane zgodnie z procedurami zamówień publicznych gwarantującymi, że usługa będzie zapewniona po najmniejszym koszcie dla społeczności, rekompensata nie może przekraczać kosztów, jakie poniosłoby typowe przedsiębiorstwo, dobrze zarządzane i odpowiednio wyposażone do realizacji usługi w ogólnym interesie gospodarczym, z uwzględnieniem wpływów generowanych przez usługę i rozsądnego zysku.	Projekt ma charakter informacyjno-edukacyjny, w związku z tym nie zachodzą przesłanki mówiące o innym jak powszechne i społecznie wykorzystanie powstałych rozwiązań.	

D. Analiza popytu oraz opcji.

D.1 Analiza popytu

Proszę o zidentyfikowanie i ilościowe określenie społecznego zapotrzebowania na realizację przedmiotowej inwestycji. W analizie proszę uwzględnić zarówno bieżący (w oparciu o aktualne dane) jak również prognozowany popyt (w oparciu o prognozy uwzględniające m.in. wskaźniki makroekonomiczne i społeczne). Analizę prognozowanego popytu należy przeprowadzić dla scenariusza z inwestycją oraz bez inwestycji. Ponadto, analiza ta powinna odwoływać się do kwestii bieżącego oraz przyszłego zapotrzebowania inwestycji na zasoby, przewidywanego rozwoju infrastruktury, oraz efektu sieciowego (jeżeli występuje lub może wystąpić w wyniku realizacji inwestycji). Poniżej proszę przedstawić ogólne założenia dla przedmiotowej analizy. Właściwa analiza popytu prezentowana jest w załączniku do SWI.

Gmina Strzelce Opolskie w ramach swojej odpowiedzialności za zorganizowanie i realizację systemu gospodarowania odpadami prowadzi działania edukacyjne pomagające wykorzystać narzędzia motywacji i kształcenia do potrzebnej poprawy w zakresie hierarchii postępowania z odpadami, efektywnego segregowania odpadów „u źródła”.

Do działań takich należą m.in. prowadzenie programu terenowej edukacji ekologicznej dzieci i młodzieży z placówek oświatowych na terenie gminy. Takie podejście pozwoli na powstanie efektu rozlewania, gdzie uczestnicy zdobywają wiedzę w zakresie właściwego segregowania odpadów i przekazują ją dalej do swoich rodzin, do znajomych. Ważnym podkreślenia jest fakt, że pozwoli to tym samym na systematyczne zwiększanie obszaru oddziaływania, w jakim pierwotnie prowadzone będą działania edukacyjne.

Biorąc jednak pod uwagę, że obecny poziom ilości odpadów przygotowywanych do recyklingu i odzysku jest niezadowalający, należy przyjąć, że bez wzmocnienia intensywności i poszerzenia zakresu oddziaływania w zakresie informacji i edukacji, nie zostanie uzyskana istotna poprawa obecnego stanu w wymaganym czasie.

Przedmiotowy projekt, dzięki środkom przeznaczonym na zadania informacyjne, merytoryczne oraz edukacyjne, jest odpowiedzią na możliwość podwyższenia standardów gospodarki odpadami komunalnymi w województwie opolskim. Działanie to oznaczać będzie poprawę dostępności dla mieszkańców województwa opolskiego do przedsięwzięć edukacyjnych z zakresu odpowiedniej hierarchii postępowania z odpadami, przeciwdziałania /minimalizacji ich powstawania, wykluczenia praktyk palenia odpadów. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na podniesienie świadomości mieszkańców („wytwórców” odpadów komunalnych) w zakresie segregacji odpadów, umożliwiającej zwiększenie poziomu recyklingu, a także ograniczenia masy odpadów komunalnych ulegających biodegradacji kierowanych na składowiska.

W prowadzonej analizie ilościowej popytu istotną trudnością jest jego kwantyfikacja w odniesieniu do potrzeb zwiększenia świadomości. Oszacowanie

wartości bazowej możliwe jest jedynie w skali przybliżonej, na podstawie dotychczasowego popytu na działania edukacyjne. Również ustalenie wartości docelowej po realizacji projektu może się opierać tylko na wartościach przybliżonych. Niemniej należy przyjąć, że wartości te stanowią odzwierciedlenie deklaracji uczestnictwa w działaniach organizowanych przez Gminę. Szkoły chętnie realizują programy edukacyjne, a Gmina oferuje wsparcie ze środków zgromadzonych w ramach kar i opłat za korzystanie ze środowiska.

Posługując się danymi statystycznymi z województwa opolskiego (tj. terenu, którego dotyczy projekt) można przyjąć, że 4 na 5 placówek oświatowych jest zainteresowanych poszerzeniem wiedzy w zakresie nowoczesnych programów ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania środowiska naturalnego. Oznacza to, że potencjalne zainteresowanie tematyką jest w zasięgu ponad 170 tys. osób z regionu (216 565 mieszkańców opolskiego jest w wieku potencjalnej nauki - 3-24 lata).

Realizacja projektu bezpośrednio wpłynie na aktywne włączenie w tematykę segregacji odpadów poprzez następujące kanały dotarcia do odbiorców kampanii:

- materiały edukacyjne, plakaty
- wyjazdy terenowe – nauka przez doświadczenie
- spoty telewizyjne (dedykowane odpowiednio do odbiorców dorosłych lub do dzieci), w tym również materiały o zasięgu regionalnym
- spoty radiowe
- artykuły prasowe
- edukacyjne gry terenowe i internetowe
- szkolenia
- konferencję
- tablice informacyjne
- instrukcje na pojemnikach i koszach do segregacji odpadów w miejscach publicznych
- materiały edukacyjne wraz z kompostownikami
- spotkania dyskusyjne
- konkursy
- informacje z systemu monitorowania spalania odpadów
- edukację indywidualną

Przy scenariuszu zakładającym zaniechanie inwestycji należy zakładać, że prowadzenie działalności w zakresie edukacji ekologicznej będzie na znacznie mniejszą skalę, niewystarczającą, aby w perspektywie kolejnych lat uzyskać wymagane poziomy wskaźników gospodarowania odpadami.

Bez szerokiego i intensywnego dotarcia do wszystkich grup wiekowych, możliwości zastosowania form istotnie angażujących odbiorców, stworzenia

warunków do ich aktywnego szerokiego udziału nie zostanie osiągnięty ważny efekt sieciowy w skali województwa opolskiego. Natomiast w przypadku realizacji projektu powstałe rozwiązania i nośniki pozwolą na szeroką skalę działań edukacyjnych i informacyjnych z zakresu właściwej hierarchii postępowania z odpadami komunalnymi, efektywnego selektywnego zbierania odpadów komunalnych dla możliwości ich odzysku i recyklingu, wraz ze wzrostem świadomości społeczeństwa nt. potrzeby zmiany dotychczasowych nawyków konsumenckich. Zmiany przyzwyczajzeń, szczególnie, jeśli są związane z wprowadzaniem ograniczeń wymagają stworzenia warunków: zachęt i nagród, wytrwałego uświadamiania konieczności i celów oraz skutków zaniechania, dostosowania formy i treści do odbiorcy, zniwelowania barier w praktykowaniu oraz odpowiedniego czasu oddziaływania. Dlatego jedynie poprzez możliwość uzyskania powyższych warunków, tj. poprzez zrealizowanie projektu w proponowanym czasie oraz zakresie – w tym również infrastrukturalnym, możliwe będzie uzyskanie deklarowanych rezultatów, które z kolei są potrzebne do wywiązania się z realizacji WPGO WO oraz RPO WO.

D.2 Analiza opcji

Przedmiotową analizę należy przeprowadzić w dwóch etapach:

1. etap pierwszy - analiza strategiczna - koncentruje się na podstawowych rozwiązaniach o charakterze strategicznym (np. odpowiada na pytanie, czy bardziej korzystna będzie modernizacja już funkcjonującej infrastruktury, czy też budowa nowej). Co do zasady etap ten przyjmuje formę analizy wielokryterialnej i opiera się na kryteriach jakościowych.

Przykładowe kryteria jakościowe dla realizowanej inwestycji infrastrukturalnej w zakresie rozwiązań technologicznych (*Kryteria należy dostosować do rodzaju realizowanego projektu*).

Standard wykończenia inwestycji Wariant ZEROWY	Brak podjęcia działań inwestycyjnych w obszarze edukacji i informacji spowoduje brak istotnej poprawy wskaźnika ilości odpadów poddanych recyklingowi. Szczególnie widoczne to będzie w zakresie obniżającej się efektywności segregacji odpadów (aktualnie 20%; zakładany wzrost do 50% w 2020 roku oraz do 65% w 2025 roku). Wariant zerowy pomimo najmniejszych kosztów finansowych w porównaniu z pozostałymi wariantami, cechuje się największym kosztem społeczno-ekonomicznym, w ramach którego społeczeństwo traci możliwość zdobycia niezbędnej wiedzy z zakresu segregacji odpadów, ekologii czy ochrony środowiska, a województwo traci możliwość uzyskania poziomu realizacji wskaźników krajowych.
Standard wykończenia inwestycji Wariant PODSTAWOWY	Realizacja tego wariantu pozwala na przeprowadzenie działań zgodnie z przyjętą koncepcją. Wszelkiego typu działania będą wykonane zgodnie z założeniami.
Standard wykończenia inwestycji Wariant ALTERNATYWNY	W ramach wariantu alternatywnego możliwe byłoby przeprowadzenie działań wyłącznie za pośrednictwem mediów (informacja i edukacja poprzez Internet, radio, telewizję). Wariant taki obniżyłby koszty realizacji, jednak ze względu na charakter oraz cel projektu nie byłoby możliwości uzyskania takich efektów przekazu jak w przypadku możliwości realizacji bezpośredniego z interakcją, w której nadawca i odbiorca przestają być „anonimowi” i gdzie możliwy jest „prawdziwy dialog” lub „prawdziwe słuchanie” i „prawdziwe doświadczanie”.
Standard wykończenia inwestycji Wariant CZĘŚCIOWY	W ramach wariantu częściowego możliwe byłoby przeprowadzenie działań zamiennie - zamiast działań edukacyjnych, jedynie działania informacyjne. Koszt realizacji tego typu działania będzie niższy, jednak poziom utrwalenia przekazywanych informacji będzie daleki od realnie potrzebnego, aby odczuwalna była poprawa efektywności systemu gospodarowania odpadami. Podobnie, jeśli wariantem częściowym byłoby wykorzystanie działań edukacyjnych koncentrujących się

	jedynie na przekazie teoretycznym lub obejmującym omówienie zagadnień tylko z jednego zakresu (np. jedynie z zakresu zagospodarowania odpadów zielonych lub jedynie z zakresu palenia odpadów). Takie rozwiązanie jest w przekonaniu wnioskodawcy niewystarczające. Również niewystarczające byłoby skoncentrowanie się na jednej grupie odbiorców lub na jednej kategorii terenu (np. tylko gminy wiejskie). Biorąc pod uwagę skalę potrzebnego do uzyskania efektu w celach stawianych w zakresie gospodarowania odpadami można uznać, że rozwiązanie częściowe jest nie do zaakceptowania, a oszczędność wydatkowaniu środków byłaby tylko pozorna.
Otoczenie inwestycji (np. sąsiedztwo)	Realizacja części projektu nie jest możliwa do wdrożenia w innym miejscu/innym otoczeniu przy przyjętym założeniu.
Zakres działań edukacyjnych	Określone do zrealizowania zadania w ramach działań edukacyjnych ściśle nawiązują do działań infrastrukturalnych, przewidzianych w projekcie. Ilość szkoleń, warsztatów, konkursów, ich tematyka, zakres, grupy docelowe zostały szczegółowo przeanalizowane pod kątem maksymalizacji efektu edukacyjnego w zakresie segregacji odpadów w regionie. Realizacja działań w zmniejszonym zakresie, z wykluczeniem którejś z grup docelowych, usunięciem części tematów lub rezygnacją z określonych form działań edukacyjnych znacząco wpłynęłoby na zmniejszenie jej zasięgu i siły oddziaływania, co również mogłoby wpłynąć na nieosiągnięcie zakładanych celów projektu.

2. etap drugi - analiza rozwiązań technologicznych - na tym etapie należy przeanalizować poszczególne rozwiązania pod kątem technologicznym. Do przeprowadzenia tego etapu zazwyczaj zastosowanie mają metody oparte na kryteriach ilościowych.

Przykładowe kryteria ilościowe dla realizowanej inwestycji infrastrukturalnej w zakresie rozwiązań technologicznych (<i>Kryteria należy dostosować do rodzaju realizowanego projektu</i>).	
Koszt elementów działań edukacyjnych	Koszty poszczególnych etapów działań edukacyjnych zostały szczegółowo skalkulowane w oparciu o rzeczywiste koszty jakie wiążą się z realizacją tego typu przedsięwzięć. Wnioskodawca bazował na doświadczeniu swoim i innych podmiotów realizujących działalność w tym obszarze. Określono je na poziomie dotychczas ponoszonych kosztów realizacji zadań o zbliżonym zakresie w ramach działalności podstawowej podmiotu realizującego projekt.
Dopuszczalne jest zaprezentowanie przedmiotowej analizy w dodatkowym załączniku (odrębnym arkuszu excel).	

D.3 Przyjęte rozwiązanie

Jako podsumowanie analizy wykonalności (pkt C.2), popytu oraz opcji należy przedstawić dokonany wybór przyjętego do zastosowania rozwiązania wraz ze stosownym uzasadnieniem.

Z analizy możliwych opcji realizacji przedmiotowego przedsięwzięcia, jedynym rozwiązaniem umożliwiającym osiągnięcie zakładanych celów, przy jednoczesnej maksymalizacji korzyści społeczno-gospodarczych jest wariant i - PODSTAWOWY. Oprócz celów samego projektu, kompleksowo realizuje cel V. Osi Priorytetowej wraz z określonymi dla danego typu projektu wskaźnikami. Przewidziane do realizacji zadania są ze sobą spójne, a ich koszty zostały skalkulowane na podstawie dotychczasowych doświadczeń realizatorów oraz w sposób adekwatny do ich zakresu. Zasięg oddziaływania projektu jest bardzo szeroki nie tylko w warstwie ochrony środowiska, ale również informacyjnej i edukacyjnej. Nie bez znaczenia pozostaje fakt, że projekt dotyczy poprawy w zakresie gospodarowania odpadami komunalnymi, tak bardzo potrzebnej do podniesienia atrakcyjności regionu. Projekt ma realny wpływ na wzrost świadomości znacznej części społeczeństwa regionu. Przyjęte rozwiązania technologiczne dają możliwość współgrania środowiska naturalnego z proponowaną infrastrukturą techniczną.

Projekt, bazując na doświadczeniu realizatorów, jest w pełni wykonalny pod kątem analizy instytucjonalnej i prawnej.

E. Zastosowane uproszczone metody rozliczania wydatków.

E.1 Wskazanie wybranej uproszczonej metody rozliczania wydatków

W przypadku zastosowania proszę o przedstawienie uproszczonej metody rozliczania wydatków zgodnej z zapisami zawartymi w pkt. 8 *Regulaminu konkursu*.

W odniesieniu do formy rozliczania kosztów pośrednich przyjęto formę zryczałtowaną. Wartość tych kosztów pośrednich przyjęto na poziomie 15% kosztów bezpośrednich, co odpowiada rzeczywistej wartości ponoszonych kosztów.

W ramach kosztów pośrednich wystąpią: Administrowanie, kierowanie i monitorowanie projektu, a w szczególności koszty zarządu w projekcie, koszty związane z obsługą personelu, któremu powierzone zostaną dodatkowe obowiązki w związku z czynnościami rachunkowymi oraz zamówień publicznych.

E.2 Metodologia obliczeń dla kosztów rozliczanych wg. metody uproszczonej

Proszę o przedstawienie metodologii obliczeń, określonej w *Wytycznych Ministra Rozwoju w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności na lata 2014-2020*, dla kosztów rozliczanych wg. metody uproszczonej wskazanej w pkt. E.1.

Poniżej przedstawiono symulację kosztów jakie musiałaby ponieść gmina w sytuacji, kiedy rozliczenie bazowałoby na kosztach realnie ponoszonych na obsługę projektu. Niestety skala i złożoność działań, a także charakter działalności jednostki nie pozwala na wyodrębnienie wymienionych poniżej działalności z tytułu realizacji projektu:

- koszty zarządu w projekcie (1 os. x 15 m-cy x 420 zł = 6300 zł),
- koszty obsługi rachunkowo-kadrowej (1 os. x 15 m-cy x 420 zł = 6300 zł),
- koszty obsługi zamówień publicznych 2165,62 zł

E.3 Koszty pośrednie w projekcie

Wpisać rzeczywisty % kosztów pośrednich w projekcie	Należy zwrócić uwagę, iż wskazany rzeczywisty % kosztów pośrednich nie może być wyższy niż wynikający z określonych limitów % wskazanych w pkt. 8 Regulaminu konkursu.
	15% z łącznej kwoty kosztów zaangażowania personelu, co stanowi 2,11% rzeczywistej stawki ryczałtu

F. Analiza finansowa.

F.1 Analiza finansowa

Przeprowadzenie analizy finansowej ma na celu w szczególności:

- ocenę finansowej rentowności inwestycji i kapitału krajowego poprzez ustalenie wartości wskaźników efektywności finansowej projektu,
- weryfikację trwałości finansowej projektu,
- ustalenie właściwego (maksymalnego) dofinansowania z funduszy UE (w przypadku stosowania luki w finansowaniu).

Analizę finansową przeprowadza się w oparciu o metodę zdyskontowanych przepływów pieniężnych (DCF) charakteryzującą się następującymi cechami:

- obejmuje skonsolidowaną analizę finansową, prowadzoną jednocześnie z punktu widzenia właściciela infrastruktury, jak i podmiotu gospodarczego ją eksploatującego,
 - w przypadku gdy są oni odrębnymi podmiotami,
 - co do zasady uwzględnia wyłącznie przepływy środków pieniężnych, tj. rzeczywistą kwotę pieniężną wypłacaną lub otrzymywaną przez dany projekt.
- Pominięte zostają takie pozycje rachunkowe jak amortyzacja czy rezerwy na nieprzewidziane wydatki,
- uwzględnia przepływy środków pieniężnych w roku, w którym zostały dokonane i ujęte w danym okresie odniesienia. Wyjątkiem są nakłady inwestycyjne poniesione na realizację projektu przed pierwszym rokiem okresu odniesienia - wydatki tego typu powinny zostać uwzględnione w pierwszym roku odniesienia, w wartościach niezdyskontowanych,
 - gdy okres ekonomicznej użyteczności aktywów trwałych projektu przekracza przyjęty okres odniesienia uwzględnia się wartość rezydualną,
 - uwzględnia wartość pieniądza w czasie przy sumowaniu przepływów finansowych w różnych latach.

W zależności od kategorii inwestycji analizę finansową przeprowadzamy metodą standardową lub złożoną. Założenia niezbędne do sporządzenia analiz finansowych wraz z metodologią wyboru odpowiedniej metody przeprowadzenia analizy zostały zawarte w Wytycznych w zakresie zagadnień związanych z przygotowaniem projektów inwestycyjnych, w tym projektów generujących dochód i projektów hybrydowych na lata 2014-2020, opublikowanych przez MliR.

W przypadku projektów nie generujących dochodów można zastosować tzw. uproszczoną analizę finansową, która ograniczyłaby się jedynie do prezentacji: planu nakładów, źródeł finansowania, kosztów operacyjnych projektu oraz weryfikacji trwałości finansowej projektu.

Właściwa analiza finansowa prezentowana jest w załączniku (odrębnie dla metody standardowej oraz złożonej).

Założenia do projekcji dla projektu :

Stopa dyskontowa zastosowana w analizie finansowej (4% lub 6%):	4%
Stopa podatku dochodowego:	19%
Stawki podatku VAT dla poszczególnych kategorii kosztów:	
Projekt rozliczany według wartości brutto	23%
Zastosowane stawki amortyzacji z wyszczególnieniem grup środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych:	
Zakup sprzętu i wyposażenia	100%
Okres odniesienia (zgodnie z Wytycznymi MliR):	
2017-2047 (rok bazowy + 30 lat)	

Nakłady inwestycyjne w projekcie:	
Nakłady inwestycyjne	600925,82 zł*
Nakłady odtworzeniowe	0

Przychody operacyjne projektu:	
Program sprzedaży	0
Prognozowane opłaty (taryfy, ceny)	0

Inne przychody	0
----------------	---

Koszty operacyjne projektu	714128,94 zł**
----------------------------	-----------------------

Kapitał obrotowy (w dniach)	
Zapasy (bez amortyzacji)	0
Należności krótkoterminowe	0
Zobowiązania krótkoterminowe	0

*Z uwagi na charakter edukacyjno-informacyjny projektu nie jest możliwe przedstawienie nakładów inwestycyjnych w konwencjonalny sposób jako wydatki związane z inwestycją w infrastrukturę. Dlatego zaprezentowano łączne nakłady na działania edukacyjno-informacyjne co odpowiada kosztom bezpośrednim projektu pomniejszonym o wydatki związane z zaangażowaniem personelu

** z uwagi na charakter projektu edukacyjno-informacyjnego łączne koszty operacyjne odpowiadają kosztom całkowitym projektu, czyli kosztom bezpośrednim i pośrednim

W przypadku projektów nie generujących dochodów można zastosować uproszczoną analizę finansową ograniczającą się jedynie do prezentacji:

- planu nakładów,
- kosztów operacyjnych,
- prezentacji źródeł finansowania,
- weryfikacji trwałości projektu.

G. Analiza ekonomiczna.

G.1 Analiza ekonomiczna

Sporządzenie analizy kosztów i korzyści wynika z konieczności oszacowania kosztów i korzyści projektu z punktu widzenia całej społeczności. W zależności od rodzaju projektu może ona przybrać formę analizy ekonomicznej bądź też analizy efektywności kosztowej.

I. W sytuacji gdy realizowany projekt jest zaliczany do grupy dużych projektów, zgodnie z art.101 lit. e) rozporządzenia nr 1303/2013 wnioskodawca zobowiązany jest do przeprowadzenia pełnej analizy kosztów i korzyści. W przypadku pozostałych projektów (nie zaliczanych do dużych projektów) zaleca się, aby analiza ekonomiczna została przeprowadzona w sposób uproszczony i opierała się na oszacowaniu ilościowych i jakościowych skutków realizacji projektu. W przypadku takim konieczne jest opisanie wszystkich znaczących dla projektu efektów środowiskowych, gospodarczych i społecznych oraz - jeśli to możliwe - zaprezentowanie ich w kategoriach ilościowych. Wnioskodawca może odnieść się do analizy efektywności kosztowej wskazując, że realizacja danego projektu inwestycyjnego stanowi dla społeczeństwa najtańszy wariant. Proszę mieć na uwadze, iż ze względu na konieczność spełnienia kryteriów wyboru projektów odnoszących się do wartości wskaźnika ENPV konieczne jest przeprowadzenie analizy kosztów i korzyści w pełnym zakresie.

II. W przypadku gdy korzyści danego projektu są bardzo trudne, niemożliwe do oszacowania natomiast wymiar kosztów można określić z dużym prawdopodobieństwem (dot. dużych projektów) analiza kosztów i korzyści może przybrać formę analizy efektywności kosztowej (AEK). Analiza efektywności kosztowej jest też dopuszczalna dla projektów nie zaliczanych do grupy dużych projektów po spełnieniu przez nie ww. warunku.

III. Dalszą częścią analizy (dla wszystkich projektów) jest analiza ryzyka i wrażliwości (ocena ryzyka), której sporządzenie pozwala na oszacowanie trwałości finansowej inwestycji finansowanej z funduszy UE. Ocena ryzyka ma za zadanie wskazać, iż określone czynniki ryzyka nie spowodują utraty płynności finansowej. Wymaga ona przeprowadzenia jakościowej analizy ryzyka oraz analizy wrażliwości. W uzasadnionych przypadkach analiza ryzyka może być uzupełniona o ilościową analizę ryzyka. Analiza wrażliwości ma wskazać jakie zmiany w wartościach zmiennych krytycznych projektu wpłyną na wyniki analiz przeprowadzonych dla projektu (FNPV/C, FNPV/K oraz ENPV) oraz trwałość finansową. Zmienne poddane analizie w ramach analizy wrażliwości powinny być dobrane w sposób odpowiadający specyfice projektu, sektora lub beneficjenta. Wyniki analizy są prezentowane w załączniku.

Założenia do projekcji dla projektu :

Stopa dyskontowa zastosowana w analizie ekonomicznej 5,0%

Przykładowe zmienne jakie mogą zostać poddane analizie w ramach analizy wrażliwości:

- prognozy makroekonomiczne określone w scenariuszach makroekonomicznych,
- nakłady inwestycyjne,
- prognoza popytu,
- ceny oferowanych usług,
- ceny jednostkowe głównych kategorii kosztów operacyjnych lub poziom kosztów operacyjnych ogółem,
- zmonetyzowane koszty efektu zewnętrznego przyjęte w analizie

Jakościowa analiza ryzyka powinna obejmować nw. elementy:

- a) Lista ryzyk, na które narażony jest projekt,
- b) Matrycę ryzyka prezentującą dla każdego ze zidentyfikowanych ryzyk:
 - możliwe przyczyny niepowodzenia,
 - powiązanie z analizą wrażliwości (gdy ma zastosowanie),
 - przypisanie poszczególnym ryzykom (jednej z pięciu kategorii prawdopodobieństwa: marginalne, niskie, średnie, wysokie, bardzo wysokie oraz jednej z pięciu kategorii wpływu: nieistotny, niewielki, średni, znaczący, duży),
 - ustalenie poziomu ryzyka stanowiącego wypadkową prawdopodobieństwa wystąpienia danego ryzyka i stopnia jego wpływu.
- c) Identyfikacja działań zapobiegawczych i minimalizujących,
- d) Interpretacja matrycy ryzyk, w tym ocena ryzyk rezydualnych, czyli ryzyk nadal pozostałych po zastosowaniu działań zapobiegawczych i minimalizujących.

Analiza ekonomiczna mniejszych projektów

- Działania edukacyjne – inwestycja w ludzi młodych, lepsze wykształcenie lepsze zarobki
- Koszty organizacji szkoleń, warsztatów, zajęć edukacyjnych,

Korekta o efekty fiskalne - odliczeniu podatków pośrednich (np. VAT, jeśli nie jest kosztem kwalifikowanym) oraz subwencji i wpłat mających charakter wyłącznie przekazu pieniężnego (np. płatności z tytułu ubezpieczeń społecznych) - element nie występuje ponieważ VAT w przypadku projektu jest kwalifikowany - doliczeniu do cen nakładów podatków bezpośrednich oraz tych konkretnych podatków o średnich/subwencji/dotacji, które mają za zadanie zmienić efekty zewnętrzne (należy pamiętać, aby tych ostatnich nie liczyć w ramach analizy podwójnie). Element zostanie uwzględniony w analizie ekonomicznej. Zostaną wykorzystane korekty o podatek dochodowy 19%, który byłby w normalnych warunkach uwzględniony w podatku dochodowym jako koszt zamówienia usług oraz jego realizację.

Korekta dotycząca efektów zewnętrznych. Ma na celu ustalenie wartości pozytywnych i negatywnych skutków projektu, które nie zostały uwzględnione w analizie finansowej. W przypadku, gdy wyrażenie ich za pomocą wartości pieniężnych nie jest możliwe należy je skwantyfikować w kategoriach materialnych (ilościowych/jakościowych).

Przekształcenie cen rynkowych w ceny rozrachunkowe Przekształcenie dokonywane jest z uwzględnieniem czynników mogących oderwać ceny od równowagi konkurencyjnej (tj. m.in.: monopole, bariery handlowe). Ceny przekształca się za pomocą tzw. czynników konwersji celem odzwierciedlenia kosztu alternatywnego wkładu w projekt oraz gotowości klienta do zapłaty za produkt końcowy. Szczegółowe informacje na temat przekształcania cen rynkowych na ceny rozrachunkowe przedstawione zostały w Przewodniku AKK.

ANALIZA KOSZTÓW I KORZYŚCI

Przeprowadzając stosowną analizę ustalono następujący zestaw korzyści o charakterze społeczno-ekonomicznymi:

Kryterium społecznych	Korzyść	Uzasadnienie
Oszczędność wydatków w związku z wzrostem świadomości	332 520,00	Prowadzone badania pokazują następujące wielkości: - Odsetek Polaków, którzy uważają, że ochrona środowiska może pozytywnie wpłynąć na rozwój gospodarczy kraju wynosi 76% i 79% odpowiednio dla osób powyżej 15 roku życia oraz w grupie 15 – 19 lat. - Odsetek Polaków, w których gospodarstwach domowych, segreguje się śmieci regularnie wynosi 68% i 65% odpowiednio dla osób powyżej 15 roku życia oraz w grupie 15 – 19 lat. Można zatem przyjąć, że dla regionu grupą ludzi, którzy nie segregują odpadów jest ok 32% , czyli ok. 317 tys. mieszkańców. Ostrożnie szacując, że realizacja projektu wpłynie na zmianę zachowań wśród 0,33% spośród

		nich oznaczać będzie to grupę ponad 1 tys. osób. Maksymalna stawka za odbiór nieczystości od jednego mieszkańca wynosi 27,72 zł od osoby segregującej, natomiast osoby, które nie segregują mogą płacić nawet dwukrotność tej kwoty. Oznacza to konieczność poniesienia przez osoby niesegregujące odpadów dodatkowych kosztów na poziomie nawet 332,52 zł/rocznie. W odniesieniu do szacowanej populacji mieszkańców regionu daje to kwotę 332520,00 zł oszczędności rocznie.
--	--	--

Przyjęto również założenie, że wskazane powyżej wartości będą osiągane sukcesywnie wraz ze wzrostem świadomości. W związku z powyższym przyjęto następujące wskaźniki korygujące wskazane powyżej wartości.

Rok 2018	Rok 2019	Rok 2020 i później
0,2	0,6	1,00

Ustalenie wskaźników efektywności ekonomicznej następującymi wskaźnikami:

- ENPV (ekonomiczna wartość bieżąca netto) powinna być większa od zera **3 526 385,09**
- ERR (ekonomiczna stopa zwrotu) powinna przewyższać przyjętą stopę dyskontową: **35,70%**,
- B/C (relacja korzyści do kosztów) powinna być wyższa od jedności: **4,77**.

Ponadto w ramach modelu oceny ryzyka przyjęto 5 głównych kategorii czynników ryzyka:

Istotność – jest miarą bezpośrednich i pośrednich konsekwencji finansowych w przypadku zajścia danego zdarzenia oraz strat, które nie mają wymiaru finansowego. Elementami brany pod uwagę będą tutaj operacje związane z wydatkowaniem środków publicznych, osiągnięciem planowanych wyników, a także jakości świadczonych usług publicznych oraz działania mające wpływ na wizerunek społeczny.

Jakość zarządzania – w tym czynniku ryzyka, brana jest przede wszystkim pod uwagę kultura organizacji i jakość zarządzania. W ramach jakości zarządzania można wyodrębnić następujące elementy: struktura organizacyjna, zakresy obowiązków, kwalifikacje pracowników, cele, plany krótko i długo terminowe, grupy zadaniowe.

Kontrola wewnętrzna – rozumiana jako istnienie systemu kontroli wewnętrznej, odpowiednich procedur i mechanizmów zapewniających prawidłowy przebieg danego procesu. W ramach systemu kontroli wewnętrznej można wyróżnić: procedury postępowania, regulaminy, wytyczne, instrukcje, opisy stanowisk, przepływ informacji, kontrole automatyczne w systemach IT.

Czynniki zewnętrzne – czynniki niezależne od Związku, ale mogące mieć wpływ w sposób bezpośredni lub pośredni na działania i realizację zadań poszczególnych komórek organizacyjnych. Do czynników zewnętrznych zaliczamy zatem: zmiany przepisów prawnych, procedur, wytycznych, itp.

Czynniki operacyjne – są to czynniki związane bezpośrednio z działalnością Związku np. poziom skomplikowania operacji, zmiany kadrowe, uzależnienie od

systemów, np. IT, itp.

Matryca ryzyka

Rodzaj ryzyka	Prawdopodobieństwo wystąpienia	Kategoria wpływu	Poziom ryzyka	Negatywne skutki	Powiązanie z analizą wrażliwości
zmiany demograficzne	Marginalne	Niewielki	Niski	Mniejsza liczba zainteresowanych	Tak
zmiany na rynku pracy	Marginalne	Nieistotny	Niski	Nie dotyczy	Tak
zmiana popytu	Niskie	Średni	Średni	Mniejsza liczba zainteresowanych	Tak
błędy (niewłaściwe) oszacowanie kosztów projektu	Niskie	Średni	Średni	Wzrost kosztów projektu	Tak
związane z realizacją (opóźnienia, wady)	Niskie	Niewielki	Niski	Opóźnienie w realizacji projektu	Nie
operacyjne (brak pracowników/ usługobiorców, wzrost kosztów)	Niskie	Średni	Średni	Konieczność wzrostu dotacji ze strony gminy	Tak
finansowe (np. mniejsza lub zwrot dotacji)	Niskie	Niewielki	Niski	Konieczność zwiększenia wkładu własnego	Nie
wpływ zmiany klimatu na zaplanowane działania	Niskie	Niewielki	Niski	Opóźnienie w realizacji projektu	Nie

H. Specyficzne analizy dla danego rodzaju projektu/sektora.

H.1 Działanie 5.2 Poprawa gospodarowania odpadami komunalnymi

Należy opisać relację zgłaszanego projektu względem najważniejszych cech charakterystycznych dla przedsięwzięć przewidzianych do realizacji w ramach działania 5.2 *Poprawa gospodarowania odpadami komunalnymi RPO WO 2014-2020*.

Od 1 lipca 2013 r., na podstawie nowelizacji ustawy z dnia 13 września 1996 roku o utrzymaniu czystości i porządku w gminach, odpowiedzialność za odbiór i właściwe zagospodarowanie odpadów została przekazana gminom.

Zadaniem gmin jest ustanowienie właściwego systemu zbierania odpadów od mieszkańców (zbiórka odpadów „u źródła”, możliwość przekazywania odpadów do PSZOK), a następnie przekazanie ich do miejsc, gdzie we właściwy sposób zostaną zagospodarowane lub unieszkodliwione.

Metody zbiórki od ludności odpadów segregowanych ustalone są w regulaminie utrzymania porządku i czystości w gminie.

W świetle przepisów, gmina jest zobowiązana osiągnąć do dnia 31 grudnia 2020 r. poziom recyklingu i przygotowania do ponownego użycia następujących frakcji odpadów komunalnych: papieru, metali, tworzyw sztucznych i szkła w wysokości co najmniej 50% wagowo oraz poziomu recyklingu, przygotowania do ponownego użycia i odzysku innymi metodami innych niż niebezpieczne odpadów budowlanych i rozbiórkowych, stanowiących odpady komunalne - w wysokości co najmniej 70% wagowo.

Istotnym narzędziem do realizacji w/w celów jest edukacja ekologiczna, wpływająca na postawy i kompetencje osób wytwarzających odpady komunalne.

Obowiązek prowadzenia edukacji ekologicznej w zakresie prawidłowych zasad gospodarowania odpadami komunalnymi wynika także z zapisów *Krajowego planu gospodarki odpadami* oraz *Planu gospodarki odpadami dla województwa opolskiego na lata 2016-2022 z uwzględnieniem lat 2023-2028* (WPGO WO).

Planowany projekt przyczyni się do zmniejszenia ilości powstających odpadów (dzięki zmianom postaw konsumenckim promujących dokonywanie zakupów i korzystanie z dóbr w sposób ograniczający powstawanie odpadów), a także do zwiększenia ilości odpadów komunalnych poddawanych procesom: ponownego użycia, recyklingu i odzysku innymi metodami, redukując w ten sposób ilość odpadów składowanych, ograniczając ich negatywne oddziaływanie na środowisko. Przedmiotem projektu będzie również zmiana postaw mieszkańców w zakresie spalania odpadów, w tym odpadów podlegających biodegradacji. W tym zakresie projekt przyczyni się również do zmniejszenia emisji gazów cieplarnianych.

Realizacja projektu nie wpłynie istotnie na stan realizacji celów w zakresie zachowania różnorodności biologicznej i usług ekosystemowych. Niemniej projekt został tak przygotowany, aby wspierał realizację w/w celów, gdyż edukacyjne treści będą odwoływać się także do generalnych zasad zrównoważonego rozwoju, jak również szeroko pojętej ochrony środowiska.

W Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Opolskiego na lata 2014-2020 w ramach osi priorytetowej V.2.A.1. *Ochrona środowiska, dziedzictwa kulturowego i naturalnego* za drugi cel szczegółowy przyjęto *zwiększony udział odpadów zebranych selektywnie*. Niniejszy projekt ściśle wpasowuje się w *Działanie 5.2 Poprawa gospodarowania odpadami komunalnymi*, które zakłada m.in. budowę, rozbudowę, modernizację lub wyposażenie punktów selektywnego zbierania odpadów komunalnych, jak również prowadzenie działań informacyjnych, edukacyjnych związanych z gospodarką odpadami.

Działania edukacyjne i informacyjne pozwalające na zwiększenie udziału odpadów zbieranych selektywnie są uwzględnione w krajowym i wojewódzkim planie gospodarowania odpadami.

Projekt wpisuje się także w realizację polityk horyzontalnych UE. Wpływ realizacji projektu na politykę zrównoważonego rozwoju jest pozytywny. Zrównoważony rozwój oznacza, że wzrost gospodarczy prowadzi do zwiększania spójności społecznej, w tym m.in. zmniejszania rozwarstwienia społecznego, wyrównywania szans, przeciwdziałania marginalizacji i dyskryminacji. Polityka zrównoważonego rozwoju zakłada także podnoszenie jakości środowiska przyrodniczego, m.in. poprzez ograniczanie szkodliwego wpływu produkcji i konsumpcji na stan środowiska i ochronę zasobów przyrodniczych.

W zakresie realizacji założeń polityki równych szans i niedyskryminacji, wpływ projektu na ich egzekwowanie jest również pozytywny. Projekt wywrze neutralny wpływ na kwestie równouprawnienia płci. Wynika to z faktu, że charakter projektu w żaden sposób nie wiąże się z problemem równouprawnienia płci: dostęp do projektu będą mieli mieszkańcy bez względu na płeć. Także w zakresie administrowania i obsługi projektu kryterium płci nie będzie kryterium istotnym.

Podsumowując – projekt w sposób ścisły i w maksymalnie szerokim zakresie zważywszy na jego charakter spełnia cechy charakterystyczne dla przedsięwzięć przewidzianych do realizacji w ramach działania 5.2 *Poprawa gospodarowania odpadami komunalnymi* RPO WO 2014-2020.

I. Odniesienie do kryteriów oceny projektu.

I.1 Kryteria merytoryczne szczegółowe		
Należy dokonać odniesienia do kryteriów oceny projektu przedstawionych w załączniku nr 7 do Regulaminu konkursu.		
Projekt dot. działań informacyjno-edukacyjnych		
Nr	Nazwa kryterium	Uzasadnienie spełnienia

1	Działania informacyjne/ edukacyjne dotyczą gospodarki odpadami	Projekt dotyczy działania informacyjnych oraz edukacyjnych związanych z gospodarowaniem odpadami
2	Projekt zgodny z Planem Gospodarki Odpadami dla Województwa Opolskiego na lata 2016-2022 z uwzględnieniem lat 2023-2028	Przygotowany projekt kampanii edukacyjnej i informacyjnej kompleksowo wspiera realizację celów dla poprawy gospodarowania odpadami komunalnymi, ujmując w swoim zakresie zadania ze wszystkich kierunków wskazanych do podjęcia w WPGO, które są przytoczone poniżej: Ad kierunek z WPGO: <i>organizowanie i prowadzenie działań edukacyjno-informacyjnych:</i> Zorganizowana i przeprowadzona zostanie kampania edukacyjno – informacyjna obejmująca: - podnoszenie świadomości społeczeństwa w zakresie zapobiegania powstawaniu odpadów (ZPO), w tym odpadów ulegających biodegradacji (z podkreśleniem należytego, tj. racjonalnego planowania zakupów artykułów spożywczych) - promocję selektywnego zbierania odpadów komunalnych oraz właściwego postępowania z odpadami - promowanie kompostowania przydomowego, dzięki czemu powstaje pełnowartościowy i bezpieczny dla środowiska materiał wykorzystywany do celów nawozowych - promowanie prawidłowego sposobu postępowania z odpadami i korzyści z tego wynikających (działania edukacyjno-informacyjne skierowane do poszczególnych grup docelowych). Ad kierunek z WPGO: <i>redukcja strumienia odpadów spalanych przez mieszkańców w piecach domowych:</i> Przygotowanie i uruchomienie systemu umożliwiającego wykrywanie i monitorowanie spalanie odpadów w: - indywidualnych źródłach ogrzewania (dotyczy to zwłaszcza odpadów: papier, gumy, tworzywa) - ogniskach (dotyczy to zwłaszcza spalania odpadów zielonych w ogrodach działkowych). Ad kierunek z WPGO: <i>stosowanie działań na rzecz ZPO komunalnych, w tym odpadów żywności i innych odpadów ulegających biodegradacji, w szczególności poprzez edukację w zakresie zasad ZPO komunalnych, w tym odpadów żywności i innych odpadów ulegających biodegradacji:</i> - organizacja konkursu promującego kompostowanie (edukacja w zakresie zasad ZPO komunalnych, w tym ulegających biodegradacji) - konferencja wojewódzka, na której zaprezentowane zostaną materiały dotyczące rozwiązań JST wspierających ZPO, wspierających gospodarowanie w obiegu zamkniętym.

	Ad kierunek z WPGO: <i>oprócz zapewnienia selektywnego odbierania odpadów komunalnych „u źródła” oraz przyjmowania odpadów w PSZOK zalecane jest zapewnienie zbierania odpadów poprzez gniazda na odpady opakowaniowe selektywnie zbierane oraz mobilne punkty zbierania:</i> Ułatwienie selektywnego zbierania odpadów poprzez zakup i udostępnienie mieszkańcom w przestrzeni publicznej miasta szaf na małe elektrośmieci oraz koszy (pojemników) do selektywnej zbiórki, pełniących także funkcję edukacyjną. Ad kierunek z WPGO: <i>zagospodarowanie na terenach wiejskich odpadów zielonych i innych bioodpadów we własnym zakresie, między innymi w kompostownikach przydomowych lub w biogazowniach rolniczych, a na terenach z zabudową jednorodzinną w kompostownikach przydomowych:</i> Organizacja akcji edukacyjnej promującej przydomowe kompostowanie. Ad kierunek z WPGO: <i>promowanie i realizacja działań na rzecz przygotowania do ponownego użycia oraz recyklingu nadających się do tego produktów lub materiałów wydzielonych ze strumienia odpadów komunalnych:</i> Artykuły w prasie, spoty na ten temat. Ad kierunek z WPGO: <i>informacja i promocja w zakresie planowanych inwestycji strategicznych zgodnie z planami gospodarki odpadami:</i> Promocja usług świadczonych przez PSZOK, lekcje pokazowe na PSZOK, wyposażenie uzupełniające PSZOK. Ad kierunek z WPGO: <i>tworzenia przez samorządy zachęt w zakresie zagospodarowywania odpadów zielonych i innych bioodpadów w przydomowych kompostownikach i do skarmiania zwierząt (finansowanie lub współfinansowanie zakupu przydomowych kompostowników):</i> Organizacja konkursu, w ramach którego mieszkańcy będą mogli otrzymać kompostownik. Ad kierunek z WPGO: <i>zwiększenie efektywności prowadzenia selektywnej zbiórki „u źródła”, w tym również komunalnych odpadów ulegających biodegradacji, które mogą być przetwarzane w przydomowych kompostownikach, wykorzystane do skarmiania zwierząt lub kierowane do instalacji przetwarzającej tego rodzaju odpady</i> Organizacja konkursu, w ramach którego mieszkańcy będą mogli otrzymać kompostownik.
--	---

I.2 Kryteria merytoryczne punktowane		
Należy dokonać odniesienia do kryteriów oceny projektu przedstawionych w załączniku nr 7 do Regulaminu konkursu.		
Dla wszystkich typów projektów		
Nr	Nazwa kryterium	Uzasadnienie/obliczenia wraz z metodologią
1	Projekt realizuje wskaźnik z ram wykonania	NIE, ponieważ dla przedmiotowego naboru żaden ze wskaźników nie stanowi wskaźnika ram wykonania. Niemniej jednak, jednym z efektów realizacji projektu jest wsparcie Punktów Selektywnego Zbierania Odpadów Komunalnych [Ustawa z dnia 13 września 1996r. o utrzymaniu czystości i porządku w gminach (Dz. U. z 1996 Nr 132 poz. 622 z późn. zm.)]. W efekcie realizacji projektu PSZOK w Szymiszowie otrzyma wsparcie polegające na uzupełniającym wyposażeniu, które jest ściśle związane z realizacją celów edukacyjnych projektu.
Projekt dot. działań informacyjno-edukacyjnych		
Nr	Nazwa kryterium	Uzasadnienie/obliczenia wraz z metodologią
2.	Oddziaływanie projektu pod względem grupy docelowej	Projekt będzie oddziaływał na następujące 3 grupy docelowe: – dzieci, – młodzież, – osoby dorosłe, w tym nauczyciele.
3.	Zasięg terytorialny projektu	Projekt obejmie swym zasięgiem województwo opolskie (zasięg regionalny).

4.	Zastosowana forma przekazu	Projekt uwzględniać będzie zróżnicowane formy przekazu: – materiały edukacyjne, plakaty, – spoty telewizyjne (dedykowane odpowiednio do odbiorców dorosłych lub do dzieci), w tym również materiały o zasięgu regionalnym, – spoty radiowe, – artykuły prasowe, – edukacyjne gry terenowe, – edukacyjna gra w Internecie, – szkolenia, – konferencja, – tablice informacyjne, – instrukcje na pojemnikach i koszach do segregacji odpadów w miejscach publicznych, – materiały edukacyjne z kompostownikami, – spotkania dyskusyjne, – wyjazdy edukacyjne, – konkursy
5.	Kompleksowość projektu	Projekt dotyczy przekazania kompleksowej wiedzy na temat gospodarki odpadami, uwzględnia wiele zagadnień szczegółowych i zakłada realizację serii imprez informacyjno-edukacyjnych. Ponadto uwzględnia temat racjonalizacji gospodarki odpadami poprzez zapobieganie / zmniejszanie ilości wytwarzanych odpadów.
6.	Projekt realizowany w partnerstwie	Projekt nie będzie realizowany w partnerstwie.
7.	Udział środków własnych wyższy od minimalnego	Wkład własny na poziomie 15%

J. Promocja projektu.

J.1 Promocja projektu

Proszę przedstawić formę działań promocyjnych i opisać promocję projektu zgodnie z wytycznymi ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego w zakresie informacji i promocji (dokument dostępny na stronie www.mr.gov.pl).

Zgodnie ze *Strategią komunikacji Polityki Spójności na lata 2014-2020*, do której odwołują się *Wytyczne w zakresie informacji i promocji programów operacyjnych polityki spójności na lata 2014-2020* działania promocyjne będą przebiegać następująco:

W odniesieniu do wszystkich dokumentów i dokumentacji projektowej, stosowane będą:

- a) logo Unii Europejskiej, według wytycznych Komisji Europejskiej,
- b) logo Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020, według wytycznych Ministerstwa Rozwoju Regionalnego,
- c) zapis: "Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020".

Powyższe wymagania stosowane będą w szczególności do:

- a) korespondencji prowadzonej w sprawach projektu,
- b) umów oraz dokumentacji wynikającej z PZP.

Do poinformowania opinii publicznej o źródłach finansowania przedsięwzięcia, planuje się wykorzystać materiały drukowane, podstronę internetową.

Działania związane z edukacją (np. szkolenia, warsztaty, konkursy) zostaną opatrzone informacją o źródłach finansowania projektu. Materiały edukacyjne oraz nagrody rzeczowe w konkursach zostaną oznaczone zgodnie z Księgą identyfikacji wizualnej NSS.

Ponadto wnioskodawca realizując działania z zakresu informacji i promocji, przestrzegać będzie zasady równości szans i niedyskryminacji, a także równości szans płci, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

Oświadczenie Wnioskodawcy:	
Oświadczam(y), że wszelkie informacje przedstawione w niniejszym dokumencie są prawdziwe, przedstawione w sposób rzetelny oraz przygotowane w oparciu o najpełniejszą wiedzę dotyczącą Wnioskodawcy oraz perspektyw i możliwości jego rozwoju.	
Podpis osoby/osób uprawnionej/uprawnionych do występowania w imieniu Wnioskodawcy:	
Imię i Nazwisko	
Funkcja	
Data	
Podpis	
Imię i Nazwisko	
Funkcja	
Data	
Podpis	
* w razie konieczności należy powielić	