Załącznik do Zarządzenia nr 91/2026 Burmistrza Strzelec Opolskich z dnia 10 kwietnia 2026 roku w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji szkolnej na terenie Gminy Strzelce Opolskie

DIAGNOZA POTRZEB
SZKÓŁ PODSTWOWYCH PROWADZONYCH PRZEZ
GMINĘ STRZLCE OPOLSKIE
NA POTRZEBY DZIAŁANIA 5.7. KSZTAŁCENIE OGÓLNE
PRIORUTETU 5 FUNDUSZE EUROPEJSKIE WSPIERAJĄCE OPOLSKI RYNEK
PRACY I EDUKACJĘ PROGRAMU REGIONALNEGO FEO 2021 2027.

Strzelce Opolskie, 2026-04-10

Spis treści

1. Analiza danych statystycznych i demograficznych gminy Strzelce Opolskie …….. 3
2. Analiza założeń polityki Gminy Strzelce Opolskie w obszarze wychowania szkolnego ……..……..4
3. Diagnoza ……..…… 5
3.1. Opis Publicznych Szkół Podstawowych Gminy Strzelce Opolskie …… 6
3.2. Analiza – zestawienia …… 57
3.3. Potrzeby OWP dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do istniejących miejsc szkolnych ……..……... 63
3.4. Potrzeby OWP dotyczące podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej w ramach bieżącej działalności przedszkola ……..…….66
3.5. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia ……....69

1. Analiza danych statystycznych i demograficznych Gminy Strzelce Opolskie

Gmina Strzelce Opolskie liczy 26.636 mieszkańców w tym miasto 14.808, a sołectwa 11.828.
Położona jest na pograniczu województwa opolskiego ze śląskim, na zachodnim skraju Wyżyny Śląskiej, na północno - wschodnim stoku grzbietu Góry Chełmskiej. Przez Strzelce Opolskie przebiega międzynarodowa trasa 94 (Zgorzelec - Medyka). Graniczy bezpośrednio z następującymi gminami: Gogolin, Izbicko, Jemielnica, Leśnica, Kolonowskie, Krapkowice, Toszek, Ujazd, Zdzieszowice. Strzelce Opolskie są stolicą 85 -tysięcznego powiatu strzeleckiego.

Punkt niwelacyjny położony przy studni ratuszowej w Strzelcach Opolskich określa wysokość 233,7 m. n.p.m. Najwyższym wzniesieniem na terenie gminy jest Góra Kamienna w Ligocie Dolnej 310 m. n.p.m. Położenie terenu budują osady wapienia muszlowego triasu opolskiego. Duży wpływ na krajobraz wywierają pośrednio skały wapienne. Obszar wapienny obfituje w źródła tworzące stawy. Jednym z najbardziej charakterystycznych jest źródło w Rożniątowie na poziomie 228 m. n.p.m. Przez teren gminy przepływają rzeki Jemielnica i Piotrówka, mają też swoje źródła potoczki Jędrynie, Rozmierz i Sucha.

Rok	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ludność ogółem	28400	28025	27664	27391	27019	26684
Kobiety na 100 mężczyzn	109	109	109	109	109	108
Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym	38,6	39,97	41,1	42,5	43,99	45,15

W latach 2020-2025 liczba mieszkańców gminy sukcesywnie malała. W każdym roku rozpatrywanego okresu (patrz tabela powyżej), liczba mieszkanek była wyższa od liczby mieszkańców omawianego obszaru, co również jest charakterystyczne dla Polski ogółem. Corocznie wzrastała również liczba osób w wieku nieprodukcyjnym, które przypadały na 100 osób w wieku produkcyjnym.

Atuty Gminy Strzelce Opolskie:

- obszary atrakcyjne przyrodniczo (Park Krajobrazowy "Góra Św. Anny", Obszar chronionego krajobrazu „Bory Stobrawsko-Turawskie", Rezerwat roślinności kserotermicznej „Ligota Dolna", Rezerwat Leśny „Płuźnica", Rezerwat Tęczynów),
- obiekty atrakcyjne turystycznie – (np. Mury miasta, Pomnik myśliwca w Rynku, Baszta, Ruiny zamku, Ratusz, Park, Masztalarnia, Kościół pw. św. Barbary, Kościół pw. Bożego Ciała, Kościół św. Wawrzyńca, Brama Zamkowa),
- dostępność placówek oświatowych, multimodalność transportowa łącząca dostęp do transportu drogowego oraz kolejowego, rozwinięta infrastruktura komunalna, m.in. nowoczesna oczyszczalnia ścieków oraz zmodernizowane składowisko odpadów.

2. Analiza założeń polityki Gminy Strzelce Opolskie w obszarze wychowania szkolnego

Opracowując niniejszą diagnozę nie sposób nie wspomnieć o gminnym spojrzeniu na problem edukacji szkolnej. W dokumencie „S T R A T E G I A R O Z W O J U G M I N Y S T R Z E L C E O P O LS K I E

2 0 2 1+” określono m.in. cel operacyjny 2.2.: „Gmina o wysokim kapitale społecznym”, dla którego sformułowano kierunki działań:

- optymalizacja sieci szkolno-przedszkolnej w gminie;
- modernizacja infrastruktury oświatowej;
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży dotkniętych problemami społecznymi i zdrowotnymi oraz zagrożonych różnymi formami wykluczenia.

Warto zauważyć, że ostatni z wymienionych kierunków działań jest zbieżny z celami szczegółowymi naboru FEOP.05.07-IP.02-003/26: „Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów, w tym przede wszystkim z grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji jakiejkolwiek z grup".

Za kształtowanie kapitału ludzkiego w gminie odpowiada m.in. 13 przedszkoli, 9 szkół podstawowych oraz Liceum Ogólnokształcące i Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego. Największą pod względem liczebności szkołą w 2026 roku była Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 7. W dalszej kolejności: Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1, Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 oraz Zespół Placówek Oświatowych w Kadłubie. Najmniejszą liczbę uczniów posiadał Zespół Placówek Oświatowych w Suchej. Słabą stronę gminy stanowi jednakże silnie rozdrobniona sieć szkolno-przedszkolna, co potwierdza duża liczba placówek o znacząco niskiej liczbie uczniów.

3. Diagnoza

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie danych statystycznych Gminy Strzelce Opolskie, wywiadów z dyrektorami szkół gminnych oraz arkuszy organizacji placówek szkolnych na rok 2025/2026.

Dodatkowo potrzeby jednostek zostały sporządzone na podstawie rozmów, wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców klas I-VIII oraz analizy dokumentacji i wywiadów przeprowadzonych z kadrą pedagogiczną w 9 PSP zarządzanych przez Gminę Strzelce Opolskie. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

Wstępna analiza wykazała, że uczniowie szkół generalnie napotykają na różne problemy i bariery związane z dostępnością do edukacji. Grupą najbardziej zaoopiekowaną w szkołach stanowią dzieci najmłodsze klas 1-3, które posiadają bogaty program zajęć pozalekcyjnych. Są to dzieci które w latach wcześniejszych brały udział w licznych zajęciach dodatkowych organizowanych dzięki pozyskanym dotacjom w przedszkolach Gminy Strzelce Opolskie. Uczniowie klas 4-5 stanowią grupę, która dopiero zaczyna swoja przygodę z podziałem na liczne przedmioty. W pierwszej fazie tej edukacji poszukują swojej drogi i nie potrafią dokładnie określić swoich potrzeb. Z obserwacji wynika iż grupą najbardziej potrzebującą wsparcia w organizacji zajęć dodatkowych stanowią uczniowie

klas 6-8. Są to osoby, których początki edukacji miały miejsce w okresie pandemii. Są oni wyobcowani, nie potrafią pracować w grupach. Rzuceni byli oni wtedy na tzw. "głęboką wodę". Posiadają duże umiejętności w dziedzinie IT, ale nie potrafią w prawidłowy sposób ich wykorzystać i przekuć w odpowiedni sposób na swoją korzyść. Podczas pandemii nie miały możliwości bezpośredniego uczestnictwo w zespołowych eksperymentach, a ich praca w grupie była bardzo ograniczona. Swoje umiejętności trwonią grając w gry, które niewiele wnoszą w poszerzenie ich wiedzy. Dzieci zostały w czasie pandemii odizolowane w swoich domach i pozbawione możliwości uprawiania sportu w tym czasie. Zamknięte baseny, boiska i brak możliwości zetknięcia z rówieśnikiem wpłynął niekorzystnie na ich rozwój sportowy.

W związku z wyżej przeprowadzoną analizą popartą sugestiami kadry pedagogicznej wnioskodawca postanowił oprócz ogólnej diagnozy potrzeb dzieci w szkołach bliżej zdiagnozować właśnie tę grupę odbiorców.

3.1. Opis Publicznych Szkół Podstawowych Gminy Strzelce Opolskie

Na terenie Gminy Strzelce Opolskie funkcjonuje 9 Publicznych Szkół Podstawowych:

1) Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 w Strzelcach Opolskich,
2) Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 w Strzelcach Opolskich,
3) Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 7 w Strzelcach Opolskich,
4) Publiczna Szkoła Podstawowa w Szymiszowie wchodząca w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Szymiszowie,
5) Publiczna Szkoła Podstawowa w Błotnicy Strzeleckiej wchodząca w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Błotnicy Strzeleckiej,
6) Publiczna Szkoła Podstawowa w Dziewkowicach wchodząca w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Dziewkowicach,
7) Publiczna Szkoła Podstawowa w Kadłubie wchodząca w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Kadłubie,
8) Publiczna Szkoła Podstawowa w Rozmierce wchodząca w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Rozmierce,
9) Publiczna Szkoła Podstawowa w Suchej wchodząca w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Suchej

Publiczna Szkoła Podstawowa N 1

ul. Kozielska 34

47-100 Strzelce Opolskie

to rozbudowana placówka realizująca szeroką ofertę zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. W szkole funkcjonują oddziały dwujęzyczne (od klasy 7 dwujęzyczne, od klasy 4 z dodatkową godziną języka angielskiego „In English") oraz oddziały sportowe o profilu pływanie.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 w Strzelcach Opolskich							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
250	282	109	104	37	12	25	11
RAZEM							
532		**213**		**49**		**36**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**
  - Psycholog – 0,77 etatu
  - Pedagog – 0,77 etatu
  - Pedagog specjalny – 0,73 etatu

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**
  Brak określonej potrzeb w tym zakresie

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**
  Szkoła jest duża i problemem jest duża ilość uczniów w budynku i klasach. Brak możliwości indywidualnego podejścia do ucznia. Zauważalne są problemy dotyczące sytuacji społeczno-ekonomicznej części uczniów jak również zróżnicowany poziom kompetencji uczniów.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7:**
  4 uczniów, w tym **1** uczeń – autyzm, **3** uczniów - upośledzenie w stopniu lekkim.
  W szkole nie jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący.

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**

  W szkole nie są realizowane takie zajęcia.

- **Otrzymane dotacje:**

  Szkoła nie otrzymała dotacji.

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**

  Z terenów wiejskich jest **37** uczniów, w tym **21** dziewczynek i **16** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**

  W pieczy zastępczej jest **4** uczniów w tym **1** chłopiec i **3** dziewczynki.

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**

  Korzysta **6** uczniów: **5** chłopców i **1** dziewczynka.

- **Ilość uczniów obcego pochodzenia w klasach 5-7:**

  24 uczniów

  (pochodzenie ukraińskie) - **12** dziewczyn, **12** chłopców,

- **Ilość uczniów należący do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, w klasach 5-7:**

  5 uczniów romskich – **2** dziewczynki, **3 chłopców**.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. Duża ilość dzieci wiąże się z brakiem możliwość indywidualnego podejścia w celu szerszego rozwijania zainteresowań szczególnie z branży technicznej. Brak jest wyposażenia do prowadzenia ciekawych zajęć także związanych z budową ludzkiego ciała. Młodzi ludzie mają problemy związane z izolacją i narażeni są na działania cyberoszustów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością. Brakuje wyjazdów

edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz z wyborem odpowiedniego zawodu. Widoczne jest zagubienie społeczne. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- realizacja warsztatów i projektów ekologicznych (m.in. ochrona środowiska, gospodarka odpadami, zmiany klimatu, bioróżnorodność),
- organizacja zajęć terenowych i regionalnych wycieczek edukacyjnych, w szczególności na obszarze **Parku Krajobrazowego Góra Św. Anny,** obejmujących ścieżki przyrodnicze i geologiczne,
- współpraca z **Nadleśnictwem Strzelce Opolskie** i organizacja zajęć terenowych, warsztatów leśnych oraz działań edukacyjnych dotyczących gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez **Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny**,
- organizacja rajdów pieszych i rowerowych o charakterze edukacyjnym,
- udział uczniów w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, projekty lokalne).

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**

W szkole nie odbywają się dodatkowe zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej.

Proponowane działania:

- realizacja warsztatów i projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie,
- współpraca z instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi w celu prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatowych,
- organizacja wizyt w instytucjach publicznych, m.in. udział w sesjach Rady Gminy i Rady Powiatu, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych (Burmistrz, Starosta),

- organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej, połączonych z zajęciami dotyczącymi procesu legislacyjnego i funkcjonowania państwa,
- realizacja zajęć rozwijających kompetencje medialne i krytyczne myślenie (np. rozpoznawanie dezinformacji, analiza informacji).

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**
  - poznanie siebie, zainteresowania
  - świat zawodów i rynek pracy,
  - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
  - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
  - udział w dniach otwartych lokalnych szkół ponadpodstawowych,
  - wizyta PUP oraz wyjazdy do lokalnych zakładów pracy i przedsiębiorców.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
  - zajęcia emocjonalno-społeczne w ramach pracy psychologa szkolnego,
  - zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym:**
  - zajęcia dodatkowe z matematyki,
  - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,
  - szczegółowa budowa ludzkiego ciała,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie,
- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - Robotyka,
  - programowanie,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej:**
  - wykłady na temat zdrowej żywności,
  - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4

ul. Sosnowa 3

47-100 Strzelce Opolskie

to jednostka, której pracownicy ubogacają ofertę edukacyjną szkoły włączają się w projekty edukacyjne krajowe i zagraniczne pozyskując środki na realizację:

- dodatkowych zajęć języka niemieckiego Deutsche AG,
- zajęć sportowych: Aktywna szkoła, Gimnastyka korekcyjna.

Szkoła współpracuje z Domem Pomocy Społecznej, ŚDPS przy organizacji stałego wolontariatu.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 w Strzelcach Opolskich							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
165	231	67	76	32	5	21	5
RAZEM							
396		**143**		**37**		**26**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**
  - Psycholog – 1 etat
  - Pedagog – 0,36 etatu
  - Pedagog specjalny – 0,74 etatu

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**

  Wśród uczniów są obcokrajowcy z Ukrainy, Niemiec, Holandii i Turcji. Wielu z nich nie opanowało jeszcze dobrze języka polskiego. Uczniowie klas 6 i 7 często nie radzą sobie z emocjami, mają zaburzone relacje rówieśnicze, są przebodźcowani i nadużywają telefonów komórkowych.

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**

  Brak potrzeb w tym zakresie.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7 :**

  Uczniowie z orzeczeniami w klasach 5-7, to 4 osoby,
  Kl. 5 - 2 osoby (autysta, zespół Aspergera),
  Kl. 6 -2 osoby (autysta, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim),
  3 nauczycieli współorganizujących wspomaga uczniów i nauczycieli.

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**

  W szkole odbywają się zajęcia z Deutsche AG oraz sportowe z Aktywnej Szkoły.

- **Otrzymane dotacje:**

  Szkoła nie otrzymała dotacji na zakup sprzętu komputerowego czy wymianę infrastruktury internetowej, kamer wizyjnych.

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**

  Z terenów wiejskich jest **21** uczniów, w tym **13** dziewczynek i **13** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**

  W pieczy zastępczej jest **6** uczniów w tym **4** chłopców i **2** dziewczynki.

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**

  Korzysta **3** uczniów: **1** chłopiec i **2** dziewczynki.

- **Ilość uczniów obcego pochodzenia w klasach 5-7:**

  12 uczniów
  (pochodzenie ukraińskie) - **4** dziewczynki, **6** chłopców,
  (pochodzenie tureckie) – **1** chłopiec,
  (pochodzenie holenderskie) – **1** chłopiec.

- **Ilość uczniów należący do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, w klasach 5-7:**

  3 uczniów romskich – **2** dziewczynki, **1** chłopiec.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. Duża ilość dzieci wiąże się z brakiem możliwość indywidualnego podejścia w celu szerszego rozwijania zainteresowań szczególnie z branży technicznej. Brak jest wyposażenia do prowadzenia eksperymentów. Młodzi ludzie mają problemy związane z przebodźcowaniem i narażeni są na działania cyberoszustów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością. Brakuje wyjazdów edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz z wyborem odpowiedniego zawodu. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- Edukacja ekologiczna warsztaty i wycieczki ekologiczne,
- Współpraca z WFOŚ,
- organizacja zajęć terenowych i regionalnych wycieczek edukacyjnych, w szczególności na obszarze Parku Krajobrazowego Góra Św. Anny, obejmujących ścieżki przyrodnicze i geologiczne,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny,
- udział uczniów w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, projekty lokalne).

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**
    - realizacja warsztatów i projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie,
    - współpraca z instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi w celu prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatowych,
    - organizacja wizyt w instytucjach publicznych, m.in. udział w sesjach Rady Gminy i Rady Powiatu, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych (Burmistrz),
    - organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej.

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**
    - w ramach doradztwa spotkania z przedstawicielami szkół, wyjścia do szkół ponadpodstawowych, wyjazdy do zakładów pracy.,
    - udział w dniach otwartych lokalnych szkół ponadpodstawowych,
    - wizyta PUP oraz wyjazdy do lokalnych zakładów pracy i przedsiębiorców,
    - Wyjazd do Centrum NBP w Warszawie.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
    - zajęcia emocjonalno-społeczne,
    - zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym :**
    - zajęcia dodatkowe z matematyki,
    - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,
    - zajęcia z biologii – badanie tkanek,
    - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - robotyka,
  - programowanie..

- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej i zdrowego trybu życia:**
  - zajęcia sportowe,
  - pogadanki o zdrowym odżywianiu,
  - wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 7
ul. K. Wyszyńskiego 2
47-100 Strzelce Opolskie

to jednostka, która stara się realizować ofertę edukacyjną, wychowawczą i terapeutyczną, odpowiadającą na zróżnicowane potrzeby uczniów. W szkole staramy się prowadzić zarówno zajęcia obowiązkowe, jak i zajęcia dodatkowe.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Szkoła stara się aktywnie współpracować z lokalnymi instytucjami i partnerami, m.in.:

- ośrodkiem kultury,
- Powiatowym Centrum Kultury,
- biblioteką,

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 7 w Strzelcach Opolskich							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
288	327	113	114	45	7	37	7
RAZEM							
615		**227**		**52**		**44**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**
  - Psycholog – 1,18 etatu
  - Pedagog – 1,09 etatu
  - Pedagog specjalny – 0,96 etatu

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**

- zróżnicowany poziom kompetencji szkolnych, szczególnie w zakresie matematyki i języków obcych,
- trudności w koncentracji i organizacji pracy, zwłaszcza u uczniów z deficytami uwagi,
- braki w umiejętnościach uczenia się, np. planowania, notowania, korzystania ze źródeł,

- niewystarczające wsparcie domowe, wynikające z ograniczonych możliwości rodziców (czasowych, edukacyjnych lub ekonomicznych),
- niska motywacja do nauki, często związana z trudną sytuacją rodzinną lub brakiem wzorców edukacyjnych,
- ograniczony dostęp do materiałów edukacyjnych (np. brak komputera, Internetu, miejsca do nauki).
- trudności emocjonalne, takie jak lęk szkolny, obniżona samoocena, problemy adaptacyjne,
- zdiagnozowane lub niezdiagnozowane trudności rozwojowe (dysleksja, dyskalkulia, ADHD),
- problemy zdrowotne, które wpływają na frekwencję i systematyczność nauki, częsta nadwaga
- trudności w relacjach rówieśniczych, w tym wykluczenie lub nieśmiałość,
- niska aktywność w pracy grupowej, wynikająca z braku pewności siebie lub wcześniejszych niepowodzeń,
- ograniczone uczestnictwo w zajęciach dodatkowych z powodu barier finansowych lub logistycznych.

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**
  Brak określonych potrzeb w tym zakresie.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7:**
  Klasy 5 - 1osoba niepełnosprawność intelektualna (chłopiec),
  Klasy 6 - 3 osoby autyzm (dziewczęta),
  Klasy 7 - 1 osoba autyzm (chłopiec), 1osoba niedosłuch (dziewczynka), 1osoba niepełnosprawność ruchowa (chłopiec,)
  Liczba nauczycieli współorganizujących:
  klasa 6a 1 nauczyciel dla jednego ucznia dziewczynka,
  klasa 6c 1 nauczyciel dla dwóch uczniów dziewczynki,
  klasa 7d 1 nauczyciel dla 1 ucznia chłopiec.

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**
  Brak.

- **Otrzymane dotacje:**
  Ekopracownia, pracownia pod chmurką, program dofinansowania czytelnictwa, komputery z MC.

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**
  Na wsi zamieszkuje **40** uczniów, w tym **21** dziewcząt i **19** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**
  W pieczy zastępczej jest 3 chłopców.

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**
  klasy V - 32 osoby , w tym 11 dz, 21 chł,
  klasy VI - 34 osoby, w tym 14 dz, 20 chł,
  klasy VII - 42 osoby, w tym 16 dz, 26 chł.

- **Ilość uczniów obcego pochodzenia w klasach 5-7:**

  12 uczniów (pochodzenie ukraińskie) - **2** dziewczynki, **10** chłopców.

- **Ilość uczniów należący do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. Duża ilość dzieci wiąże się z brakiem możliwość indywidualnego podejścia w celu szerszego rozwijania zainteresowań szczególnie z branży technicznej. Zróżnicowany poziom kompetencji szkolnych, szczególnie w zakresie matematyki i języków obcych. Brak jest

wyposażenia do prowadzenia eksperymentów i badań. Młodzi ludzie mają problemy związane z przebodźcowaniem i narażeni są na działania cyberoszustów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością. Brakuje wyjazdów edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz z wyborem odpowiedniego zawodu. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- Edukacja ekologiczna warsztaty i wycieczki ekologiczne,
- Współpraca z WFOŚ,
- organizacja zajęć terenowych i regionalnych wycieczek edukacyjnych, w szczególności na obszarze Parku Krajobrazowego Góra Św. Anny, obejmujących ścieżki przyrodnicze i geologiczne,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny,
- udział uczniów w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, projekty lokalne).

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**
    - prawa i obowiązki ucznia/obywatela,
    - demokracja w praktyce (wybory, głosowanie, debata),
    - zaangażowanie społeczne (wolontariat, działania lokalne),
    - rozwiązywanie konfliktów i mediacje,
    - krytyczne myślenie i analiza informacji,
    - poznawanie instytucji publicznych,
    - organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej.

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**
  - w ramach doradztwa spotkania z przedstawicielami szkół, wyjścia do szkół ponadpodstawowych, wyjazdy do zakładów pracy,
  - udział w dniach otwartych lokalnych szkół ponadpodstawowych,
  - wizyta PUP oraz wyjazdy do lokalnych zakładów pracy i przedsiębiorców,
  - Wyjazd do Centrum NBP w Warszawie.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
  - zajęcia emocjonalno-społeczne,
  - zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym :**
  - zajęcia dodatkowe z matematyki,
  - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,
  - zajęcia z biologii – badanie tkanek,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - robotyka,
  - programowanie.

- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej i zdrowego trybu życia:**
  - zajęcia sportowe,
  - pogadanki o zdrowym odżywianiu,
  - wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Szymiszowie

ul. Szkolna 2

47-100 Szymiszów

to jednostka, która jest przyjazna uczniom placówka. Szkoła realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego, którą stara się wzbogacić o zajęcia dodatkowe, dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. W ofercie znajdują się m.in. zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające umiejętności uczenia się. Placówka kładzie szczególny nacisk na indywidualizację pracy z uczniem oraz wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W odpowiedzi na rosnące potrzeby uczniów i rodziców, szkoła dostrzega konieczność dalszego rozwijania oferty zajęć dodatkowych, zwłaszcza w zakresie kompetencji cyfrowych, języków obcych, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz zajęć rozwijających zainteresowania. Zespół Placówek Oświatowych w Szymiszowie stara się współpracować z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Nawiązuje partnerstwa z bibliotekami, ośrodkami kultury, sołectwem.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Szymiszowie							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
95	80	33	35	16	4	9	4
RAZEM							
175		**68**		**20**		**13**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**
  - Psycholog – 0,55 etatu
  - Pedagog szkolny – 0,27 etatu
  - Pedagog specjalny – 0,36 etatu

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**

- trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, wady wymowy),
- zaburzenia koncentracji uwagi oraz problemy z pamięcią,

- specjalne potrzeby edukacyjne, w tym uczniowie ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnościami,
- zróżnicowany poziom przygotowania uczniów,
- niska motywacja do nauki i brak wiary we własne możliwości,
- trudności w relacjach rówieśniczych,
- problemy emocjonalne,
- zróżnicowana sytuacja materialna rodzin,
- ograniczone wsparcie edukacyjne w domu,
- utrudniony dostęp do oferty edukacyjnej poza szkołą,
- niewystarczający dostęp do sprzętu komputerowego i Internetu w niektórych gospodarstwach domowych,
- problemy zdrowotne związane z otyłością,
- konieczność dalszego dostosowania przestrzeni szkolnej do potrzeb uczniów ze szczególnymi potrzebami.

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**
  - Studia podyplomowe z zakresu logopedii – **1** osoba.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7:**
  Klasa 5 - 1 chłopiec ze spektrum autyzmu,
  Klasy 7 - 1 chłopiec niedosłyszący,
  Liczba nauczycieli współorganizujących:
  klasa 5 – 1 nauczyciel współorganizujący dla 1 ucznia.

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**
  Realizowany był projekt – luty 2026 r- „Odlotowe ferie” dofinansowanie 17 000 zł.

- **Otrzymane dotacje:**
  Złożono wniosek - projekt „Akademia Młodego Ekologa”.

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**

  Na wsi zamieszkuje **68** uczniów, w tym **33** dziewcząt i **35** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**

  Brak

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Ilość uczniów obcego pochodzenia w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Ilość uczniów należący do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. W szkole brakuje wyposażenia do prowadzenia zajęć technicznych i rozwijających kreatywność. Brak jest wyposażenia do prowadzenia ciekawych zajęć także związanych z budową ludzkiego ciała. Młodzi ludzie maja problemy związane z izolacja i narażeni są na działania cyberoszustów. różnicowany poziom przygotowania uczniów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością. Brakuje wyjazdów edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz z wyborem odpowiedniego zawodu. Widoczne jest zagubienie społeczne. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- realizacja warsztatów i projektów ekologicznych (m.in. ochrona środowiska, gospodarka odpadami, zmiany klimatu, bioróżnorodność),
- organizacja zajęć terenowych i regionalnych wycieczek edukacyjnych, w szczególności na obszarze **Parku Krajobrazowego Góra Św. Anny,** obejmujących ścieżki przyrodnicze i geologiczne,
- współpraca z **Nadleśnictwem Strzelce Opolskie** i organizacja zajęć terenowych, warsztatów leśnych oraz działań edukacyjnych dotyczących gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez **Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny**,
- organizacja rajdów pieszych i rowerowych o charakterze edukacyjnym,
- udział uczniów w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, projekty lokalne).

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**

  W szkole nie odbywają się dodatkowe zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej.

  Proponowane działania:

  - realizacja warsztatów i projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie,
  - współpraca z instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi w celu prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatowych,
  - organizacja wizyt w instytucjach publicznych, m.in. udział w sesjach Rady Gminy i Rady Powiatu, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych (Burmistrz, Starosta),
  - organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej,

- Trening Umiejętności Społecznych,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne.

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**
  - spotkania: z przedstawicielem szkoły branżowej, z przedstawicielem zawodu elektryk, z przedstawicielem zawodu prawnik
  - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
  - udział w dniach otwartych lokalnych szkół ponadpodstawowych,
  - wizyta PUP oraz wyjazdy do lokalnych zakładów pracy i przedsiębiorców,
  - wyjazd do sądu - \w ramach dnia edukacji prawnej,
  - wyjazd do CKZiU, Powiatowego Urzędu Pracy – spotkanie z doradcą zawodowym,
  - rozszerzony język angielski o pojęcia związane z biznesem,
  - zajęcia z ekonomii.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
  - Szkoła bez przemocy,
  - zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym:**
  - zajęcia dodatkowe z matematyki
  - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,
  - szczegółowa budowa ludzkiego ciała,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.
- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - robotyka,
  - programowanie,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej:**
  - zajęcia na temat zdrowego odżywiania,
  - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Błotnicy Strzeleckiej

ul. Toszecka 19

47-100 Błotnica Strzelecka

to jednostka, w skład której wchodzą: Publiczna Szkoła Podstawowa w Błotnicy Strzeleckiej (obecnie 131 uczniów), Przedszkole Publiczne w Błotnicy Strzeleckiej (23 dzieci w przedziale wiekowym 3-6 lat) i Przedszkole Publiczne w Warmątowicach (23 dzieci w przedziale wiekowym 3-6 lat).

Nauczanie, wychowanie i opiekę na wysokim poziomie zapewnia wykwalifikowana kadra pedagogiczna i pracownicy niepedagogiczni.

Szkoła posiada salę gimnastyczną i kuchnię, która, oprócz obiadów dla uczniów, zapewnia także obiady dla naszych dwóch przedszkoli.

Szkoła aktywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współdziałanie to obejmuje m.in. współpracę z sołectwami Błotnica Strzelecka i Warmątowice, z Parafią w Centawie, Ochotniczą Strażą Pożarną w Warmątowicach, LKS Błotnica Strzelecka, Kołem DFK w Błotnicy Strzeleckiej, z Kołem Gospodyń Wiejskich, Gminną Biblioteką.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Błotnicy Strzeleckiej							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
65	66	30	22	15	3	11	3
RAZEM							
131		**52**		**18**		**14**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**

- Pedagog – 0,57 etatu
- Pedagog specjalny – 0,52 etatu
- Psycholog – 0,59 etatu

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**

Za mało pomieszczeń do prowadzenia zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Brak osobnego pomieszczenia na zajęcia świetlicowe. Brak nowoczesnego wyposażenia pomieszczeń. Słaby internet. Trudność z organizacją zajęć

pozalekcyjnych ze względu na dużą liczbę uczniów dojeżdżających. Specjaliści (pedagodzy, psycholodzy, doradcy zawodowi) zatrudnieni na cząstkach etatów, nie są dostępni w każdym dniu, co utrudnia do nich dostęp każdego ucznia.

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**
  Brak przedstawionych potrzeb tego typu.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7:**
  Brak.
  W szkole nie jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący.

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**
  Brak

- **Otrzymane dotacje:**

  Szkoła otrzymała laptopy (11 sztuk), tablety (7-sztuk) i laptopy przeglądarkowe (4 sztuki) z KPO. Wzięła udział projekcie LiLCES (dostaniemy dofinansowanie w kwocie 11 tys. netto na zakup urządzenia wielofunkcyjnego i drukarki atramentowej) Będą brać udział w projekcie „Cyfrowy uczeń" (dofinansowanie szkoły 45 tys. netto na zakup sprzętu komputerowego).

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**
  Na wsi zamieszkuje **52** uczniów, w tym **30** dziewcząt i **22** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**
  Brak.

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**
  1 chłopiec w klasie 7.

- **Ilość uczniów obcego pochodzenia w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Ilość uczniów należący do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. W szkole brakuje wyposażenia do prowadzenia zajęć technicznych i rozwijających kreatywność. Brak jest wyposażenia do prowadzenia ciekawych zajęć także związanych z medycyną. Młodzi ludzie mają problemy związane z izolacją i narażeni są na działania cyberoszustów. óżnicowany poziom przygotowania uczniów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością i nieprawidłowym odżywianiem. Brakuje wyjazdów edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz z wyborem odpowiedniego zawodu. Widoczne jest zagubienie społeczne. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- realizacja warsztatów i projektów ekologicznych (m.in. ochrona środowiska, gospodarka odpadami, zmiany klimatu, bioróżnorodność),
- organizacja zajęć terenowych i regionalnych wycieczek edukacyjnych, w szczególności na obszarze **Parku Krajobrazowego Góra Św. Anny,** obejmujących ścieżki przyrodnicze i geologiczne,

- współpraca z **Nadleśnictwem Strzelce Opolskie** i organizacja zajęć terenowych, warsztatów leśnych oraz działań edukacyjnych dotyczących gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez **Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny**,
- organizacja rajdów pieszych i rowerowych o charakterze edukacyjnym,
- udział uczniów w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, projekty lokalne).

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**

  W szkole nie odbywają się dodatkowe zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej.

  Proponowane działania:

  - realizacja warsztatów i projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie,
  - współpraca z instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi w celu prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatowych,
  - organizacja wizyt w instytucjach publicznych, m.in. udział w sesjach Rady Gminy i Rady Powiatu, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych (Burmistrz, Starosta),
  - organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej,
  - Trening Umiejętności Społecznych,
  - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne.

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**

  - „W krainie zawodów – planuję, odkrywam, wybieram”.

  Spotkania i wyjazdy:

  - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych: LO, szkoła branżowa i CKZiU;
  - wyjazdy do:

    Sądu Rejonowego w Strzelcach Opolskich,

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzelcach Opolskich,

- rozszerzony język angielski o pojęcia związane z biznesem,
- zajęcia związane z zakładaniem własnego biznesu,
- wyjazd do Centrum pieniądza NBP,
- zajęcia z ekonomii.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
  - Szkoła bez przemocy,
  - zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym :**
  - zajęcia dodatkowe z matematyki,
  - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,
  - szczegółowa budowa ludzkiego ciała,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie,

- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - Robotyka,
  - programowanie,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej:**
  - zajęcia na temat zdrowego odżywiania,
  - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Dziewkowicach

ul. Strzelecka 3

47-100 Dziewkowice

to jednostka, usytuowana jest w budynku wolnostojącym przeznaczonym dla uczniów kl. IV-VIII. Budynek ma 3 kondygnacje. Na parterze pracownia chemiczno – fizyczna oraz 2 klasy przedmiotowe na I piętrze pracownia informatyczna i klasa językowa, na II piętrze biblioteka i pomieszczenie dla psychologa i pedagoga.

Budynek szkoły stanowi obiekt o charakterze tradycyjnym, przystosowany do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych. Placówka dysponuje 5 salami lekcyjnymi, pracownią komputerową z dostępem do Internetu, biblioteką szkolną oraz pomieszczeniami przeznaczonymi dla psychologa i pedagoga. Drugi budynek usytuowany przy ul. Strzeleckiej 1 posiada 3 sala lekcyjne dla kl. 1-3.

Szkoła funkcjonuje jako placówka o niewielkiej liczbie uczniów, co wynika z jej lokalnego charakteru. Liczba uczniów kształtuje się na poziomie około 110-120, natomiast liczba oddziałów wynosi około 8. W roku szkolnym 2025/26 liczba uczniów wynosi 111.

Warunki techniczne obiektu są dostosowane do bieżących potrzeb funkcjonowania szkoły, umożliwiając prowadzenie zajęć dydaktycznych w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczniów oraz właściwą organizację pracy placówki.

Brak sali gimnastycznej. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się na boiskach przyszkolnych do siatkówki i koszykówki oraz piłki nożnej. Szkoła korzysta z Sali gimnastycznej przy PSP Nr 1 w Strzelcach Opolskich usytuowanej przy ul. W. Świerzego.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Dziewkowicach							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
52	59	24	26	16	2	10	2
RAZEM							
111		**50**		**18**		**12**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**
  - Psycholog – 0,5 etatu,
  - Pedagog – 0,5 etatu.

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**

  Szkoła posiada częściowe bariery architektoniczne.
  W budynku przeznaczonym dla klas IV–VIII ul. Strzelecka nr 3 wejście do obiektu oraz dostęp do pomieszczeń na poziomie parteru oraz pięter możliwy jest wyłącznie po schodach, co stanowi utrudnienie dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Jednocześnie w tym budynku zapewniony jest dostęp do toalety przystosowanej dla osób z niepełnosprawnościami.

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**
  - edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera – **2** osoby;
  - psychotraumatologia– **1** osoba;
  - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową -

  - (Surdopedagogika) – **1** osoba.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7:**

  2 autyzm **(2** chłopców), **1** głęboki niedosłuch (**1** chłopiec), **1** niepełnosprawność intelektualna stopniu lekkim (**1** chłopiec).
  W szkole zatrudniony jest **1** nauczyciel współorganizujący dla **2** uczniów ze spektrum autyzmu (**2** chłopców).

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**

  Projekt „Deutsch AG” umożliwienie uczniom z Mniejszości Niemieckiej naukę języka niemieckiego w rozszerzonym zakresie.

- **Otrzymane dotacje:**

  Dofinasowanie uzyskane na wyposażenie w sprzęt laptopy, tablety z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) inwestycja: Wyrównanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne w 2025 roku.

Ubieganie się o doposażenie z projektu w ramach Przedsięwzięcia pn. “Liderki i liderzy przedszkolnej edukacji cyfrowej” dofinansowanego z Krajowego Planu Odbudowy i Wzmacniania Odporności oraz „Cyfrowy uczeń”.

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**
  Na wsi zamieszkuje **49** uczniów, w tym **23** dziewcząt i **26** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**
  Brak

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**
  Brak refundacji

- **Ilość uczniów obcego pochodzenia w klasach 5-7:**

  2 uczniów (pochodzenie ukraińskie) – **2** chłopców.

- **Ilość uczniów należący do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. W szkole brakuje wyposażenia do prowadzenia zajęć technicznych i rozwijających kreatywność. Brak jest wyposażenia do prowadzenia ciekawych zajęć także związanych z medycyną. Młodzi ludzie maja problemy związane z izolacją i narażeni są na działania cyberoszustów. Różnicowany poziom przygotowania uczniów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością i nieprawidłowym odżywianiem. Brakuje wyjazdów edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz

z wyborem odpowiedniego zawodu. Widoczne jest zagubienie społeczne. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- realizacja warsztatów i projektów ekologicznych (m.in. ochrona środowiska, gospodarka odpadami, zmiany klimatu, bioróżnorodność),
- organizacja zajęć terenowych i regionalnych wycieczek edukacyjnych, w szczególności na obszarze **Parku Krajobrazowego Góra Św. Anny,** obejmujących ścieżki przyrodnicze i geologiczne,
- współpraca z **Nadleśnictwem Strzelce Opolskie** i organizacja zajęć terenowych, warsztatów leśnych oraz działań edukacyjnych dotyczących gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez **Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny**,
- wsparcie działań związanych z edukacją ekologiczną dla uczniów ,
- i nauczycieli, w tym wiedza o klimacie i ochronie środowiska, współpraca szkół z pracodawcami w zakresie nowych zielonych zawodów.

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**

  W szkole nie odbywają się dodatkowe zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej.

  Proponowane działania:

  - realizacja warsztatów i projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie,
  - współpraca z instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi w celu prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatowych,
  - organizacja wizyt w instytucjach publicznych, m.in. udział w sesjach Rady Gminy, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych (Burmistrz, Starosta),

- organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej,
- Trening Umiejętności Społecznych,

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**
  - „W krainie zawodów – planuję, odkrywam, wybieram".
  - Spotkania i wyjazdy:
  - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych: LO, szkoła branżowa i CKZiU;
  - wyjazdy do:
    Sądu Rejonowego w Strzelcach Opolskich
    Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzelcach Opolskich,
  - rozszerzony język angielski o pojęcia związane z biznesem,
  - zajęcia związane z zakładaniem własnego biznesu,
  - wyjazd do Centrum pieniądza NBP,
  - zajęcia z ekonomii.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
  - Szkoła bez przemocy
  - zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa.
  - Proponowane zajęcia: Wspieranie aktywności fizycznej i wiedzy nt. zdrowego trybu życia, w szczególności w odniesieniu do uczniów z grup w niekorzystnej sytuacji, w tym zajęcia nt. zdrowej diety, higieny cyfrowej, radzenia sobie ze stresem, budowania relacji i kompetencji społecznych oraz zajęcia sportowe, związane z wyrównywaniem szans/nadrabianiem zaległości po pandemii i nauce zdalnej.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym :**
  - zajęcia dodatkowe z matematyki
  - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,

- szczegółowa budowa ludzkiego ciała,
- wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie,

- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - robotyka,
  - programowanie,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej:**
  - zajęcia na temat zdrowego odżywiania,
  - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Kadłubie

ul. Powstańców Śląskich 26

47-175 Kadłub

to jednostka pełniąca istotną rolę w życiu kadłubskiej społeczności. wchodząca w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Kadłubie. Szkoła stara się zapewnić uczniom wszechstronny rozwój, łącząc realizację podstawy programowej z różnorodnymi działaniami wychowawczymi, opiekuńczymi.

W ramach codziennej działalności dydaktycznej szkoła realizuje obowiązkowe zajęcia edukacyjne zgodne z podstawą programową, obejmujące kształcenie ogólne na poszczególnych etapach edukacyjnych. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody pracy, dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, w tym metody aktywizujące, pracę projektową oraz elementy nauczania cyfrowego. Szkoła organizuje również zajęcia wspierające, takie jak zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce oraz zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Istotnym elementem oferty placówki są zajęcia dodatkowe. Obecnie realizowane są m.in. zajęcia sportowe (Mały Mistrz), koła zainteresowań (np. szachowe).

Szkoła stara się aktywnie współpracować z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współdziałanie to obejmuje m.in. współpracę z Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Wsi Kadłub, sołectwami Kadłuba, Osieka i Grodziska, Ochotniczą Strażą Pożarną. Dzięki temu uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Kadłubie							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
77	90	21	32	19	3	16	3
RAZEM							
167		**53**		**22**		**19**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**

- Pedagog – 0,32 etatu
- Pedagog specjalny – 0,59 etatu
- Psycholog – 0,59 etatu

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**

  Jedną z głównych barier jest ograniczony dostęp do infrastruktury edukacyjnej. Brakuje nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Zbyt mała ilość pomieszczeń ogranicza swobodne prowadzenie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostęp do szybkiego Internetu jest nadal słaby, częste wyłączenia utrudniają korzystanie z zasobów cyfrowych.

  Kolejnym problemem jest dojazd uczniów do szkoły. Uczniowie mieszkający w miejscowościach Osiek i Grodzisko z powodu dojazdów autobusem szkolnym mają ograniczony czas na naukę czy rozwijanie zainteresowań, w tym korzystanie z dodatkowej oferty edukacyjnej.

  Barierą jest również ciągle za mały dostęp do wsparcia specjalistycznego. Pedagodzy, psycholodzy czy doradcy zawodowi pracują na cząstkach etatów, nie są dostępni cały czas, co utrudnia rozwiązywanie problemów edukacyjnych i emocjonalnych uczniów.

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**

  Studia podyplomowe z fizyki – 1 osoba.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7:**

  1 chłopiec – niepełnosprawność ruchowa,

  Nauczyciel współorganizujący – 1 osoba (kobieta) dla 1 ucznia klasy IV (rok szkolny 2025/2026); w V-VII – 0 nauczycieli współorganizujących.

- **Udogodnienia budynku szkoły dla osób z dysfunkcjami i o specjalnych potrzebach:**

  Budynek jest dostosowany architektonicznie do osób niepełnosprawnych tylko częściowo – wejście do łącznika sali gimnastycznej i do szkoły na parter - bez barier, toaleta dla niepełnosprawnych w łączniku sali gimnastycznej. Brak możliwości dostania się na inne kondygnacje dla niepełnosprawnych ruchowo, np. poruszających się na wózkach oraz z trudnościami w poruszaniu się.

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**

  Szkoła korzysta z zajęć sportowych w ramach funduszy Małego Mistrza. Program Mały Mistrz jest dedykowany dla uczniów klas I-III szkół podstawowych oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego.

- **Otrzymane dotacje:**

  W 2026 roku szkoła otrzymała 22 laptopy w ramach KPO.

  Oczekuje na przyznane przez MEN:

  - Pracowni Sztucznej Inteligencji - C13L KPO - MEN 22 07 2025
  - zestawów do nauczania zdalnego - C12L KPO - MEN 25 07 2025

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**

  Na wsi zamieszkuje **53** uczniów, w tym **21** dziewcząt i **32** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**

  Brak

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**

  Brak refundacji

- **Ilość uczniów obcego pochodzenia w klasach 5-7:**

  1 uczeń (pochodzenie ukraińskie) – **1** dziewczynka.

- **Ilość uczniów należący do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, w klasach 5-7:**
  Brak.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. W szkole brakuje wyposażenia do prowadzenia zajęć technicznych i rozwijających kreatywność. Brak jest wyposażenia do prowadzenia ciekawych zajęć także związanych z medycyną. Młodzi ludzie mają problemy związane z izolacją i narażeni są na działania cyberoszustów. Różnicowany poziom przygotowania uczniów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością i nieprawidłowym odżywianiem. Brakuje wyjazdów edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz z wyborem odpowiedniego zawodu. Widoczne jest zagubienie społeczne. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT. W odpowiedzi na zmieniające się potrzeby edukacyjne i sytuację ogólnoświatową widoczna jest jednak potrzeba rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych, zwłaszcza w obszarze kompetencji cyfrowych (np. robotyka), języków obcych, doradztwa zawodowego oraz zajęć rozwijających umiejętności praktyczne i przedsiębiorcze. Istnieje także potrzeba zwiększenia dostępności do zajęć specjalistycznych, takich jak wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Szkoła chciałaby poszerzyć ofertę edukacyjną o zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, np. o koła zainteresowań przedmiotowych, Konieczność organizacji zajęć przeciwdziałających siedzącemu trybowi życia – zajęcia sportowo-rekreacyjne. Nauka zachowania w sytuacjach kryzysowych.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- realizacja warsztatów i projektów ekologicznych (m.in. ochrona środowiska, gospodarka odpadami, zmiany klimatu, bioróżnorodność),

- organizacja zajęć terenowych i regionalnych wycieczek edukacyjnych, w szczególności na obszarze **Parku Krajobrazowego Góra Św. Anny,** obejmujących ścieżki przyrodnicze i geologiczne,
- współpraca z **Nadleśnictwem Strzelce Opolskie** i organizacja zajęć terenowych, warsztatów leśnych oraz działań edukacyjnych dotyczących gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez **Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny**,
- Wsparcie działań związanych z edukacją ekologiczną dla uczniów,
- i nauczycieli, w tym wiedza o klimacie i ochronie środowiska, współpraca szkół z pracodawcami w zakresie nowych zielonych zawodów,
  - warsztaty ekologiczne – sprzątanie terenu przyległego do szkoły, segregacji odpadów.

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**

  W szkole nie odbywają się dodatkowe zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej.

  Proponowane działania:
  - realizacja warsztatów i projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie,
  - współpraca z instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi w celu prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatowych,
  - organizacja wizyt w instytucjach publicznych, m.in. udział w sesjach Rady Gminy, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych (Burmistrz, Starosta),
  - organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej,
  - Trening Umiejętności Społecznych.

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**
  - realizacja zajęć w ramach przedmiotu - Doradztwo Zawodowe w klasach VII i VIII,

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego
- i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych,
- udział uczniów w Targach Edukacyjnych w Opolu
- organizacja wycieczek do zakładów pracy, udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
- rozszerzony język angielski o pojęcia związane z biznesem,
- zajęcia związane z zakładaniem własnego biznesu,
- wyjazd do Centrum pieniądza NBP,
- zajęcia z ekonomii.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
  - Szkoła bez przemocy,
  - w ramach zajęć psychoprofilaktycznych zajęcia grupowe dla wszystkich dzieci o tematyce emocji, które mają na celu wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego poprzez m.in.: naukę rozpoznawania i rozumienia swoich stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób, poznawanie sposobów ich prawidłowego wyrażania, naukę nawiązywania prawidłowych i satysfakcjonujących relacji społecznych z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, naukę rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Zajęcia z psychologiem w innych klasach dotyczące cyberzagrożeń, tematyki fake newsów, generowania filmów, zdjęć oraz informacji za pomocą sztucznej inteligencji.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym:**
  - zajęcia dodatkowe z matematyki
  - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,
  - szczegółowa budowa ludzkiego ciała,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - robotyka,
  - programowanie,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej:**
  - wspieranie aktywności fizycznej i wiedzy nt. zdrowego trybu życia, w szczególności w odniesieniu do uczniów z grup w niekorzystnej sytuacji, w tym zajęcia nt. zdrowej diety, higieny cyfrowej, radzenia sobie ze stresem, budowania relacji i kompetencji społecznych oraz zajęcia sportowe, związane z wyrównywaniem szans/nadrabianiem zaległości po pandemii i nauce zdalnej,
  - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe,
  - dzień zdrowego drugiego śniadania,
  - tydzień zdrowia, tydzień profilaktyki – piramida żywienia, promowanie regularnego ruchu, warsztaty wyrażania emocji.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Rozmierce

ul. Szkolna 3

47-100 Rozmierka

to placówka, do której uczęszcza 81 uczniów. Szkoła stara się wspierać rozwój każdego ucznia, wspierając jego talenty i rozwijać ciekawość poznawania i doświadczania nowych rzeczy. Uczniowie szkoły chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, realizowanych projektach oraz w aktywnościach proponowanych przez lokalne środowisko.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Rozmierce							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
42	40	19	15	14	3	9	3
RAZEM							
82		**34**		**7**		**12**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**
- Pedagog i pedagog specjalny – 0,96 etatu
- Psycholog – 0,46 etatu

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**

  Brak zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności uczniów na miejscu, problemy z dojazdem na takie zajęcia do Strzelce Opolskich lub innej miejscowości.

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**

  studia podyplomowe: bezpieczeństwo i ochrona cyberprzestrzeni – 1 osoba.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7:**

  1 chłopiec – niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim,

  W szkole nie jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący.

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**

  Zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego w ramach realizacji projektu „Deutsch AG” – 10h tygodniowo realizowany przez dwie germanistki współfinansowany przez Związek Niemieckich Stowarzyszeń Społ.-Kulturalnych w Polsce.

- **Otrzymane dotacje:**

  Szkoła otrzymała dotację na pracownię komputerową w ramach Inwestycji C2.2.1 w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) - to ministerialny program pt. "Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji".

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**

  Na wsi zamieszkuje **34** uczniów, w tym **19** dziewcząt i **15** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**

  1 dziewczynka

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**

  Brak refundacji.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. W szkole brakuje wyposażenia do prowadzenia zajęć technicznych i rozwijających kreatywność. Brak jest wyposażenia do prowadzenia ciekawych zajęć także związanych z medycyną. Młodzi ludzie mają problemy związane z izolacją i narażeni są na działania cyberoszustów. Różnicowany poziom przygotowania uczniów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością i nieprawidłowym odżywianiem. Brakuje wyjazdów edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz

z wyborem odpowiedniego zawodu. Widoczne jest zagubienie społeczne. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT. W odpowiedzi na zmieniające się potrzeby edukacyjne i sytuację ogólnoświatową widoczna jest jednak potrzeba rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych, zwłaszcza w obszarze kompetencji cyfrowych (np. robotyka), języków obcych, doradztwa zawodowego oraz zajęć rozwijających umiejętności praktyczne i przedsiębiorcze.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- realizacja warsztatów i projektów ekologicznych (m.in. ochrona środowiska, gospodarka odpadami, zmiany klimatu, bioróżnorodność),
- organizacja zajęć terenowych i regionalnych wycieczek edukacyjnych, w szczególności na obszarze **Parku Krajobrazowego Góra Św. Anny,** obejmujących ścieżki przyrodnicze i geologiczne,
- współpraca z **Nadleśnictwem Strzelce Opolskie** i organizacja zajęć terenowych, warsztatów leśnych oraz działań edukacyjnych dotyczących gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez **Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny**,
- Wsparcie działań związanych z edukacją ekologiczną dla uczniów
- i nauczycieli, w tym wiedza o klimacie i ochronie środowiska, współpraca szkół z pracodawcami w zakresie nowych zielonych zawodów.
  - warsztaty ekologiczne – sprzątanie terenu przyległego do szkoły, segregacji odpadów.

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**

W szkole nie odbywają się dodatkowe zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej.

Proponowane działania:

- realizacja warsztatów i projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie,
- współpraca z instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi w celu prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatowych,
- organizacja wizyt w instytucjach publicznych, m.in. udział w sesjach Rady Gminy, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych (Burmistrz, Starosta),
- organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej,
- Trening Umiejętności Społecznych.

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**
  - realizacja zajęć w ramach przedmiotu - Doradztwo Zawodowe w klasach VII i VIII,
  - wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego,
  - i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych,
  - udział uczniów w Targach Edukacyjnych w Opolu,
  - organizacja wycieczek do zakładów pracy, udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
  - rozszerzony język angielski o pojęcia związane z biznesem,
  - zajęcia związane z zakładaniem własnego biznesu,
  - wyjazd do Centrum pieniądza NBP,
  - zajęcia z ekonomii.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
  - Szkoła bez przemocy,
  - w ramach zajęć psychoprofilaktycznych zajęcia grupowe dla wszystkich dzieci o tematyce emocji, które mają na celu wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego poprzez m.in.: naukę rozpoznawania i rozumienia swoich stanów

emocjonalnych oraz uczuć innych osób, poznawanie sposobów ich prawidłowego wyrażania, naukę nawiązywania prawidłowych i satysfakcjonujących relacji społecznych z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, naukę rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Zajęcia z psychologiem w innych klasach dotyczące cyberzagrożeń, tematyki fake newsów, generowania filmów, zdjęć oraz informacji za pomocą sztucznej inteligencji.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym :**
  - zajęcia dodatkowe z matematyki,
  - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,
  - szczegółowa budowa ludzkiego ciała,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.
- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - robotyka,
  - programowanie,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.
- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej:**
  - wspieranie aktywności fizycznej i wiedzy nt. zdrowego trybu życia, w szczególności w odniesieniu do uczniów z grup w niekorzystnej sytuacji, w tym zajęcia nt. zdrowej diety, higieny cyfrowej, radzenia sobie ze stresem, budowania relacji i kompetencji społecznych oraz zajęcia sportowe, związane z wyrównywaniem szans/nadrabianiem zaległości po pandemii i nauce zdalnej,
  - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe,
  - dzień zdrowego drugiego śniadania,
  - tydzień zdrowia, tydzień profilaktyki – piramida żywienia, promowanie regularnego ruchu, warsztaty wyrażania emocji.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Suchej

ul. Kościelna 40

47-100 Sucha

to jednostka, której dużym atutem szkoły są mało liczne klasy, dlatego dziecko znajduje u nas indywidualną opiekę. Środowisko szkolne jest przyjazne dla dzieci z niepełnosprawnościami. Nauczanie, wychowanie i opiekę na wysokim poziomie zapewnia wykwalifikowana kadra pedagogiczna i niepedagogiczna. W szkole panuje przyjazna atmosfera, serdeczność i życzliwość. Pracownicy dbają o szeroko rozumiane bezpieczeństwo swoich uczniów**.**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Suchej							
Liczba uczniów w szkole z podziałam na płeć		Liczba uczniów w klasach 5-7 z podziałem na płeć		Liczna nauczycieli w szkole z podziałem na płeć		Liczba nauczycieli w klasach 6-8 z podziałem na płeć	
K	M	K	M	K	M	K	M
19	44	6	15	21	1	15	1
RAZEM							
63		**21**		**22**		**16**	

- **Pozostała kadra pedagogiczna:**
- Pedagog – 0,5 etatu
- Pedagog specjalny – 0,23 etatu
- Psycholog – 0,41 etatu

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji:**

  Nie wskazano przedmiotowych barier.

- **Potrzeby szkoleniowe, doradcze nauczycieli:**

  Brak przedmiotowych potrzeb.

- **Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w obecnych klasach 5-7:**

2 chłopców: spektrum autyzmu, Asperger.

1 chłopiec: upośledzenie w stopniu umiarkowanym.

W szkole jest zatrudnionych 2 nauczycieli współorganizujących.

- **Zajęcia w szkole realizowane z funduszy zewnętrznych:**

  Brak.

- **Otrzymane dotacje:**

  12 laptopów z KPO.

- **Ilość uczniów z terenów wiejskich w obecnych klasach 5-7:**

  Na wsi zamieszkuje **15** uczniów, w tym **5** dziewcząt i **10** chłopców.

- **Ilość uczniów z pieczy zastępczej w obecnych klasach 5-7:**

  Brak.

- **Ilość uczniów uprawnionych z ustalonym prawem do refundacji żywienia w klasach 5-7:**

  Brak refundacji.

- **Ilość uczniów obcego pochodzenia w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Ilość uczniów należący do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, w klasach 5-7:**

  Brak.

- **Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli:**

  W szkole widoczne jest zapotrzebowanie i braki związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych w tym opartych na eksperymentach. Duża ilość dzieci wiąże

się z brakiem możliwość indywidualnego podejścia w celu szerszego rozwijania zainteresowań szczególnie z branży technicznej. Brak jest wyposażenia do prowadzenia ciekawych zajęć także związanych z budową ludzkiego ciała. Młodzi ludzie mają problemy związane z izolacja i narażeni są na działania cyberoszustów. Widoczny jest znaczący wzrost dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wśród młodzieży widocznie wzrósł problem związany z otyłością. Brakuje wyjazdów edukacyjnych i odpowiedniej edukacji związanej z ekologią oraz z wyborem odpowiedniego zawodu. Widoczne jest zagubienie społeczne. Brakuje wyposażenia związanego z prowadzeniem ciekawych zajęć dotyczących wykorzystania IT.

Proponowane zajęcia dodatkowe:

Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z edukacji ekologicznej:

- Eko Majsterkowicz – kreatywne warsztaty naprawcze; co można wykorzystać z segregacji śmieci?
- współpraca z **Nadleśnictwem Strzelce Opolskie** i organizacja zajęć terenowych, warsztatów leśnych oraz działań edukacyjnych dotyczących gospodarki leśnej i ochrony przyrody,
- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez **Ośrodek Edukacji Przyrodniczej na Górze Św. Anny**,
- organizacja rajdów pieszych i rowerowych o charakterze edukacyjnym,
- udział uczniów w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, projekty lokalne).

- **Propozycje szkoły i uczniów w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu edukacji obywatelskiej:**

  W szkole nie odbywają się dodatkowe zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej.

  Proponowane działania:

  - realizacja warsztatów i projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie,
  - współpraca z instytucjami publicznymi i organizacjami społecznymi w celu prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatowych,

- organizacja wizyt w instytucjach publicznych, m.in. udział w sesjach Rady Gminy i Rady Powiatu, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych (Burmistrz, Starosta),
- organizacja wyjazdów edukacyjnych do instytucji szczebla centralnego, takich jak Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej, połączonych z zajęciami dotyczącymi procesu legislacyjnego i funkcjonowania państwa,
- realizacja zajęć rozwijających kompetencje medialne i krytyczne myślenie (np. rozpoznawanie dezinformacji, analiza informacji).

- **Proponowane zajęcia z doradztwa zawodowego:**
  - poznanie siebie, zainteresowania,
  - świat zawodów i rynek pracy,
  - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
  - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
  - udział w dniach otwartych lokalnych szkół ponadpodstawowych,
  - wizyta PUP oraz wyjazdy do lokalnych zakładów pracy i przedsiębiorców,
  - nauka rozszerzonego języka angielskiego wzmocniona o komponent biznesowy.

- **Dodatkowe zajęcia z edukacji psychologicznej i z zakresu zdrowego trybu życia:**
  - zajęcia emocjonalno-społeczne w ramach pracy psychologa szkolnego,
  - zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa.

- **Proponowane zajęcia z rozwijania kompetencji kluczowych w tym :**
  - zajęcia dodatkowe z matematyki,
  - eksperymenty i doświadczenia fizyczne,
  - szczegółowa budowa ludzkiego ciała,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie,

- **Proponowane zajęcia z rozwijania umiejętności wykorzystania IT:**
  - Robotyka,
  - programowanie,
  - wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- **Proponowane zajęcia z edukacji żywieniowej:**
  - wykłady na temat zdrowej żywności,
  - ogólnorozwojowe zajęcia sportowe.

- **Bariery na jakie uczniowie napotykają w dostępie do edukacji we wszystkich badanych 9 PSP zarządzanych przez Gminę Strzelce Opolskie:**

Uczniowie szkoły generalnie napotykają na różne problemy i bariery związane z dostępnością do edukacji. Skarżą się na przeładowanie teoretycznego materiału brak możliwości eksperymentowania (co pokrywa się z wywiadem przeprowadzonym wśród kadry pedagogicznej placówki). Rodzice uczniów klas od 6 do 8 narzekają na widoczne wyobcowanie swoich dzieci związane z okresem pandemii. Wielu uczniów nie może skorzystać w zajęciach dodatkowych organizowanych odpłatnie przez inne placówki ze względu na problemy dotyczące sytuacji społeczno-ekonomicznej. Szkoły w małym stopniu sięgają po dotacje na realizację zajęć dodatkowych. Brak wyjazdów edukacyjnych. Duża liczba osób w klasach w dużych szkołach powoduje, że uczniowie różnią się znacząco między sobą w klasie pod względem zainteresowań, zróżnicowany jest poziom ich kompetencji. Duża liczba dzieci w klasie ma wpływ na indywidualny rozwój kompetencji poszczególnych uczniów. Trudno przeprowadzić doświadczenie, w którym weźnie udział poszczególny uczeń.

Uczniowie klas 7 i 8 i ich rodzice widzieliby potrzebę realizacji zajęć z doradztwa zawodowego i z zakresu edukacji obywatelskiej. Kadra pedagogiczna oraz rodzice zwracają uwagę na duży wzrost otyłości i zachorowań na cukrzycę stąd konieczne jest podjęcie działań ukierunkowanych w tym temacie. Małe wyposażenie jednostek umożliwia przeprowadzenie ciekawych zajęć w zakresie STEM oraz związanych

z IT. Pojawiają się problemy związane z izolacją i cyberprzemocą. Brak jest funduszy na organizację wyjazdów edukacyjnych.

3.2. Analiza – zestawienia

Ośrodek Pomocy Społecznej w Strzelcach Opolskich wskazał, że wśród świadczeniobiorców zasiłków rodzinnych oraz dodatków do zasiłków rodzinnych o których mowa w ustawie z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (Dz.U. z 2025 r. poz. 1208 z późn. zm), są rodzice i opiekunowie prawni dzieci, które są uczniami szkół podstawowych gminy Strzelce Opolskie.

Tabela przedstawia ilość orzeczeń i opinii w poszczególnych OWP w roku szkolnym 2025/2026.

Lp.	nazwa jednostki	Rodzaj dokumentu uprawniający do pomocy PPP	Rodzaj dysfunkcji	Liczba osób	zajęcia oligofrenopedagogiczne	zajęcia logopedyczne	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia pedagogiczne	Zajęcia ruchowe	Zajęcia z psychologiem	Integracja sensoryczna	Zajęcia rewalidacyjne	zajęcia w grupie do 5 osób z języka polskiego	zajęcia w grupie do 5 osób z języka angielskiego	zajęcia w grupie do 5 osób z matematyki	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	TUS	zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się
1	PSP nr 1 w Strzelcach Opolskich	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	4		X	X						X						
			niepełnosprawność i sprzężone	1		X							X						
			z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	4		X		X					X						
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		92		X	X	X											
2.	PSP nr 4 w Strzelcach Opolskich	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	2		X	X	X	X		X		X						
			niepełnosprawność i sprzężone	1		X	X	X	X	X	X		X						
			z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	6		X	X	X	X		X		X						
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		67		X	X	X	X		X								
3.	PSP nr 7 w Strzelcach Opolskich	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	słabosłyszący	1															
			niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	2		X	X	X			X	X	X						
			niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	1			X	X					X						
			z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	9			X					X	X						
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		115		X	X	X			X	X							

4.	PSP w Błotnicy Strzeleckiej	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	słabosłyszący	1	X	X	X	X	X		X		X						
			niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	1		X	X	X	X				X						
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		20		X	X	X	X		X								
5.	PSP w Dziewkowicach	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	niepełnosprawność i sprzężone	1		X							X						
			słabosłyszący	1		X		X					X						
			niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	2		X							X						
			z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	1									X						
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		20															
6.	PSP w Kadłubie	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	2		X	X	X	X		X		X				X		X
			niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	1			X	X	X		X		X				X		X
			z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	1			X						X						
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		23		X	X	X	X		X						X		X
7.	PSP w Rozmierce	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	1					X		X		X	X	X	X			
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		14		X	X	X	X		X						X		
8.	PSP w Suchej	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	słabowidzące	1				X	X		X		X						
			niepełnosprawność i sprzężone	1			X		X				X						
			z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	5			X	X	X				X						X
			niepełnosprawność umysłowa w stopniu umiarkowanym	1	X				X		X		X						
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		17		X	X	X	X										
9.	PSP w Szymiszowie	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	słabosłyszący	1									X						
			niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	1		X	X	X					X					X	
			niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	2		X	X	X					X				X	X	X
			z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	3		X	X	X					X						
		opinie PPP i pozostałe (indywidualne i w zespołach)		41		X	X	X											

Jak widać najwięcej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszcza do Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Strzelcach Opolskich. Jednakże w pozostałych jednostkach także jest sporo przypadków wskazań do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – w większym stopniu dotyczy to szkół miejskich niż wiejskich. W opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie zamieszczone są zalecenia do pracy z dziećmi. Jedna opinia bądź orzeczenie może wskazywać na potrzebę udzielenia kilku rodzajów pomocy i różnorakiej pracy z dziećmi. Opinie i orzeczenia są wydawane dzieciom, których rodzice zgłosili się do poradni. Istnieją jednak również przypadki, w których rodzice nie zgłaszają się do poradni w obawie przed stygmatyzacją, nie dopuszczają do siebie myśli, że ich dziecko może potrzebować pomocy lub indywidualizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego.

Tabela przedstawia liczbę dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w latach szkolnych 2010/2021 - 2025/2026 w szkołach prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie

Jednostka	Rok szkolny					
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
PSP nr 1	6	7	7	5	8	9
PSP nr 4	9	11	13	10	12	10
PSP nr 7	7	8	14	14	14	14
PSP w Błotnicy Strzeleckiej	0	0	2	3	3	2
PSP w Dziewkowicach	2	4	5	6	6	8
PSP w Kadłubie	1	1	2	3	4	4
PSP w Rozmierce	0	0	1	1	1	1
PSP w Suchej	3	6	8	7	8	8
PSP w Szymiszowie	3	2	3	3	6	7
PSP w Kalinowicach	0	1	0	0	X	
Razem w jednostkach	**31**	**40**	**55**	**52**	**62**	**63**

Powyższa tabela pokazuje liczbę orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolach. W ostatnich lat liczba dostarczanych orzeczeń wzrosła, a największa ich ilość jest PSP nr 4 oraz PSP nr 7.

Kolejnym wyzwaniem, z którym muszą się zmierzyć dyrektorzy szkół jest wychowanie i edukacji dzieci ukraińskich, których liczna w jednostkach znacznie wzrosła po ataku Rosji na Ukrainę. Dzieci uchodźców to wyzwanie dla pedagogów ze względu na barierę językową, kulturową, a przede wszystkim na ogrom traumatycznych przeżyć, których były uczestnikami.

Liczba dzieci ukraińskich w jednostkach w latach 2024/2025 i 2025/2026 wg danych podanych w SIO

Jednostka	Rok szkolny	
	2024/25	2025/26
PSP nr 1	46	55
PSP nr 4	27	24
PSP nr 7	28	32
PSP w Dziewkowicach	2	2
PSP w Kadłubie	5	4
PSP w Szymiszowie	6	6
Razem w jednostkach	**114**	**123**

Konieczność udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej może wynikać z różnorakich deficytów np.: niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania lub emocji, trudności w uczeniu się, chorób przewlekłych, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, zaburzeń zachowania lub emocji. Deficyty te niejednokrotnie współwystępują w ramach jednego przypadku, co potęguje wzajemnie ich działanie i wymaga udzielenia pomocy w wielu obszarach.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkołach podstawowych Gminy Strzelce Opolskiew roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Konieczność udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynika z:	Wniosek o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną jest wynikiem				
		orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	opinii PPP	wniosku pedagogów szkolnych	wniosku rodzica	razem
1.	niepełnosprawności	61				61
2.	niedostosowania społecznego					0
3.	zagrożenia niedostosowaniem społecznym			4		4
4.	zaburzeń zachowania lub emocji	1	44	13		58
5.	szczególnych uzdolnień	1		4		5
6.	specyficznych trudności w uczeniu się		156	40		196
7.	deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych	1	28	11		40
8.	choroby przewlekłej	11	5			16
9.	sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	2		1		3
10.	niepowodzeń edukacyjnych		140	33		173
11.	zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi					0
12.	trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą				33	33
Razem		**78**	**373**	**106**	**33**	**589**
w tym chłopcy		**47**	**238**	**48**	**16**	**349**
w tym dziewczęta		**31**	**135**	**58**	**17**	**241**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkołach podstawowych Gminy Strzelce Opolskie w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Konieczność udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynika z:	Wniosek o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną jest wynikiem				
		orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	opinii PPP	wniosku pedagogów szkolnych	wniosku rodzica	razem
1.	niepełnosprawności	62				62
2.	niedostosowania społecznego					0
3.	zagrożenia niedostosowaniem społecznym			7		7
4.	zaburzeń zachowania lub emocji	1	58	17	1	77
5.	szczególnych uzdolnień	1		5		6
6.	specyficznych trudności w uczeniu się		161	38	2	201
7.	deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych	1	26	6		33
8.	choroby przewlekłej	11	3		3	17
9.	sytuacji kryzysowych lub traumatycznych			7		7
10.	niepowodzeń edukacyjnych		165	19		184
11.	zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi			11		11
12.	trudnosci adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą			1	33	34
Razem		**76**	**413**	**111**	**39**	**639**
w tym chłopcy		**50**	**269**	**59**	**19**	**397**
w tym dziewczęta		**26**	**144**	**52**	**20**	**242**

Jak wskazują prognozy największa liczba osób wymaga pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze względu na: deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń zachowania lub emocji oraz niepełnosprawności. Na te obszary należy skierować działania pomocowe oraz wzbogacające ofertę edukacyjną szkół.

3.3. Potrzeby OWP dotyczące dostosowania wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do istniejących miejsc szkolnych

W toku badania zapotrzebowania szkoły w związku z planowanym udziałem w projekcie, zdiagnozowano obszary, w których niezbędne będzie doposażenie szkół.
Doposażenie będzie dotyczyło:

- Zakup zestawu do prowadzenia zajęć "Matematycznie znaczy fantastycznie" dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie;
- Zakup zestawu do prowadzenia zajęć "Naukowy zawrótgłowy" dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie;
- Zakup zestawu do prowadzenia zajęć z biologii z zakresu medycyny "Moje ciało od A do Z" dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie;
- Zakup materiałów i wyposażenia do realizacja zajęć z psychologiem "Moje ADHD - umiejętne wyciszanie i radzenie sobie z nadpobudliwością" dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie
- Zakup materiałów do zajęć z artretoterapii "Tworzę i rozumiem świat" dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie
- Zakup materiałów na zajęcia z edukacji ekologicznej "Ekologiczni znaczy przyszłościowo, ciekawie i fantastycznie" dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie
- Zakup materiałów na zajęcia z doradztwa zawodowego "Twój wybór – Twoja przyszłość - Twój biznes" dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie
- Zakup materiałów na zajęcia dotyczących edukacji obywatelskiej "Młody świadomy Obywatel" dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie
- Zakup materiałów do zajęć z informatyki - nauki programowania i obsługi narzędzi IT dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie
- Zakup materiałów do zajęć z robotyki dla wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie.

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowo zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne wg ilości:

L.p.	Nazwa pomocy dydaktycznych	Ilość w sztukach
1.	Zestaw: Bryły geometryczne z magnetyczną płaszczyzną cięcia, Pojemniki do pomiaru objętości 487 elementów, klocki - patyczki do tworzenia figur, Domino odejmowanie ułamków dziesiętnych, sześcian – 1000 jednostek rozkładany – pomoce do dodatkowych zajęć z matematyki "Matematycznie znaczy fantastycznie"	9
2.	Zestaw: Eksperymentujemy z elektroniką, Zestaw demonstracyjny do optyki 600 Ława optyczna 1 m zestaw, Krążek Newtona z Napędem ręcznym, Maszyna elektrostatyczna Wimshursta, Zestaw do demonstracji przewodnictwa cieplnego, Przyrząd do rozczepiania światła białego, Zestaw magnetyczny do optyki geometryczne z laserem diodowym, Elektromagnes demonstracyjny na podstawie ł Magnesy neodymowe 10 x 4 mm 10 szt., pomoce do dodatkowych zajęć z fizyki "Naukowy zawrót głowy"	9
3.	Tkanki człowieka zestaw 20 szt preparatów, Mikroskop biolux al. nv vga traveler, Serce – 3 ruchome części, Model procesu oddychania, Czaszka człowieka z 8 częściowym modelem mózgu, Tułów człowieka 85 cm 23 części, modele zębów człowieka – pomoce do dodatkowych zajęć z biologii (medycyny) "Moje ciało od A do Z"	9
4.	Zakup kabiny akustycznej, zakup scenariuszy do zajęć Escape Room SPE 4-8. Pomoce do zajęć z psychologie "MojeADHD - umiejętne wyciszanie i radzenie sobie z nadpobudliwością"	9
5.	Zakup materiałów plastycznych do tworzenia i wyrażania siebie: Wkład z papieru rysunkowego A4/250 ark., 2 opak. • Zestaw papierów mix kolorów, 5 opak. • Papier wycinankowy nabłyszczany A3/100k., 10 kol., 1 opak. • Brystol A3/100 ark. biały, 1 opak. • Brystol mix A4/ 100 ark. 10 kolorów, 1 opak. • Klej czarodziejski, 500 ml • Tempery 6 kolorów x 500 ml , 1 kpl. • Krepina mix, 15 kolorów 1 kpl. • Mix pędzli duży 15 szt – pomoce do zajęć z artretoterapii "Tworzę i rozumiem świat"	9

6.	Zestaw Stacje do segregacji śmieci, zestaw edukacyjnych gier planszowych o tematyce ekologicznej (Catan z dodatkiem ropa) (Carcassone Safarii),Turbina wiatrowa z klocków lego - pomoce do zajęć z edukacji ekologicznej "Ekologicznie znaczy przyszłościowo, ciekawie i fantastycznie"	9
7.	Zestaw pomocy do realizacji doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej - pakiet 3 – zestaw pomocy na zajęcia z doradztwa zawodowego "Twój wybór - Twoja przyszłość- Twój biznes"	9
8.	Zakup kostki metodycznej - pomoce na zajęcia z edukacji obywatelskiej "Młody świadomy Obywatel"	9
9.	Zestaw do nauki oprogramowania typu LEGO EDUCATION SPIKE PRIME NAUKA PROGRAMOWANIA, długopis 3D, 10 filamentów do długopisu - pomoce na zajęcia z informatyki - nauki programowania i obsługi narzędzi IT	9
10.	Zestaw Dwustronna średnia mata do kodowania, GeniBot - robot z akcesoriami dodatkowymi i kartami, Robot edukacyjny klocki Abilix Krypton 4 V2 aplikacja kurs programowania, Robot mBot2 - modułowa konstrukcja pomoce na zajęcia z robotyki	9

3.4 Potrzeby OWP dotyczące podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej w ramach bieżącej działalności szkoły

W toku wywiadów z dyrektorami szkół wskazano potrzebę uzupełnienia kwalifikacji nauczycieli w niżej wymienionym zakresie:

1) fizyka (ZPO w Kadłubie) – **1** osoba;
2) logopedia (ZPO w Szymiszowie) – **1** osoba;
3) bezpieczeństwo i ochrona cyberprzestrzeni (ZPO w Rozmierce) – **1** osoba;
4) edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera (ZPO w Dziewkowicach) – **2** osoby;
5) psychotraumatologia (ZPO w Dziewkowicach) – **1** osoba;
6) edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową -
   - (Surdopedagogika)(ZPO w Dziewkowicach) – **1** osoba.

Potrzeby w zakresie uzyskiwania nowych kwalifikacji przez nauczycieli pojawiają się stale. Jest to wynikiem ruchu kadrowego (przechodzenie na emeryturę, dłuższe nieobecności, konieczność zapewnienia do pracy z poszczególnymi grupami i pojedynczymi wychowankami osób o określonych kwalifikacjach). Mimo udziału szkół w projektach zapewniających wsparcie w postaci środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz posiadania własnych środków w budżecie na ten cel, potrzeby w tym obszarze z w/w powodów nie są do końca zaspokojone.

Celem studiów na kierunku nauczanie fizyki jest umożliwienie nauczycielom zdobycie uprawnień do nauczania drugiego przedmiotu - mają charakter kwalifikacyjny Program studiów skoncentrowany jest na wyposażeniu nauczycieli w wiedzę merytoryczną, obejmującą kształcenie w zakresie niezbędnym do realizacji treści kształcenia zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie danego przedmiotu i etapu edukacyjnego lub etapów edukacyjnych, wiedzę dotyczącą przygotowania w zakresie dydaktyki przedmiotu (metodyki nauczania) określonego przedmiotu na danym etapie edukacyjnym a także wiedzę praktyczną, gromadzoną poprzez realizowane praktyki, której celem jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą

nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki (metodyki nauczania) przedmiotu z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Studia na kierunku logopedii nadadzą pełne kwalifikacje do pracy w zawodzie logopedy. Ich celem jest praktyczne i teoretyczne przygotowanie do pracy z dziećmi z zaburzeniami w komunikacji językowej w zakresie rozpoznawania i diagnozowania zaburzeń.

Celem studiów na kierunku bezpieczeństwo i ochrona cyberprzestrzeni jest przygotowanie uczestników w zakresie kreowania właściwej polityki bezpieczeństwa teleinformatycznego, tworzenia bezpiecznego środowiska gromadzenia i przesyłania danych, zgodnie z przyjętymi standardami oraz nabytymi umiejętnościami praktycznymi.
Ukończenie studiów pozwala na uzyskanie cennej wiedzy i umiejętności oraz potwierdzenia kwalifikacji pełnomocnika ds. bezpieczeństwa i ochrony cyberprzestrzeni za pomocą renomowanych certyfikatów.

Celem studiów z zakresu pedagogiki specjalnej na kierunku edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera jest przekazanie słuchaczom wiedzy i umiejętności praktycznych umożliwiających podejmowanie skutecznych działań rewalidacyjnych, edukacyjnych, a także wspomagających w stosunku do dzieci i młodzieży z autyzmem i zespołem Aspergera, przebywających w placówkach szkolnictwa specjalnego, ogólnodostępnego, integracyjnego oraz w środowisku rodzinnym. Studia te mają charakter kwalifikacyjny. Kształcenie prowadzone jest zgodnie z rozporządzeniem z dnia 25 lipca 2019 r. Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450, z późn. zm.) wydanym na podstawie 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.).

Celem studiów na kierunku psychotraumatologia jest przygotowanie słuchacza do pracy z osobami, które doświadczyły traumy, a także przekazanie aktualnej wiedzy i umiejętności w zakresie przeprowadzania diagnozy i terapii traumy.Program studiów skoncentrowany jest na przekazaniu specjalistycznej wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozowania, wspomagania oraz profilaktyki zaburzeń osób dotkniętych traumą, która jest następstwem doświadczeń traumatycznych o różnorodnej etiopatogenezie

(np. wypadek, działania wojenne, śmierć bliskiej osoby, bezdzietność, przemoc fizyczna i psychiczna), symptomatologii i konsekwencjach (np. epizod psychotyczny, depresja, próba samobójcza, uzależnienia, zaburzenia osobowości, bezdomność). Słuchacze zostaną zapoznani z narzędziami pracy psychotraumatologa, programami prewencyjnymi i interwencyjnymi przygotowującymi do radzenia sobie z sytuacjami przekraczającym zasoby osobiste oraz warunkami uzyskiwania wzrostu potraumatycznego. Absolwent studiów zna mechanizmy urazów psychicznych i umiejętnie wykorzystuje zdobyte w toku studiów kwalifikacje do profesjonalnej pracy w instytucjach zaangażowanych w pomoc osobom, które doświadczyły traumy psychologicznej. Ukończenie kształcenia umożliwia uzyskanie kwalifikacji zawodowych z zakresu psychotraumatologii.

Celem studiów na kierunku edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (Surdopedagogika) jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie metod, form kształcenia oraz podstaw rehabilitacji potrzebnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej i terapeutycznej z osobami niesłyszącymi lub słabosłyszącymi. Studia te mają charakter kwalifikacyjny. Kształcenie prowadzone jest zgodnie z rozporządzeniem z dnia 25 lipca 2019 r. Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450, z późn. zm.) wydanym na podstawie 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.).

3.5. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia

Analiza dokumentacji oraz wywiady z dyrektorami, rodzicami i kadrą pedagogiczną wykazały zasadność wprowadzenia podobnych zajęć dodatkowych we wszystkich jednostkach uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci w klasach 6-8, w tym dzieci niepełnosprawnych. Analiza przedstawionych potrzeb wszystkich diagnozowanych 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie wskazała na konieczność rozwijania kompetencji kluczowych w dziedzinie STEM, braki uczniów klas 6-8 w edukacji związanej z ekologią i w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii IT. Pokazała także braki w edukacji związane z preorientacją zawodową (zakładaniem biznesu, wyborem zawodu, wzrostem kompetencji w stosowaniu języka technicznego) i społeczeństwem obywatelskim. Wskazała na konieczność edukacji w zakresie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i cyberprzemocy. Ważna będzie współpraca z lokalnymi jednostkami, a także wyjazdy edukacyjne wyrównujące szanse edukacyjne młodych ludzi Zasadność ujętych działań związanych z przeciwdziałaniem wykluczeniu wynika z różnych przyczyn: legitymowania się orzeczeniami lub opiniami specjalistycznych poradni, wnioskami pedagogów mającymi swoje źródło w codziennej pracy z dziećmi, obserwacjami rodziców lub wyzwaniami, które stawia przed nami stale zmieniająca się rzeczywistość. Pojawia się także konicznośc zatrudnienia nauczyciela wspomagającego dla dzieci, które będą brały udział w zajęciach dodatkowych.

W celu realizacji w/w zajęć dodatkowych należy doposażyć jednostki w pomoce dydaktyczne wymienione na stronie 63-64 niniejszej diagnozy. Wskazano potrzebę przeprowadzania w szkołach następujących zajęć dodatkowych, zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

1) **Zajęć dodatkowych dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów połączone ze wsparciem jakości nauczania przedmiotów ścisłych wykorzystujących metody eksperymentu w edukacji w dziedzinach STEM. W tym realizację: zajęć dodatkowych z matematyki "Matematycznie znaczy fantastycznie", zajęć dodatkowych z fizyki "Naukowy zawrót głowy", zajęć dodatkowych z biologii z zakresu medycyny "Moje ciało od A do Z", wyjazdu edukacyjnego do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie**

Realizacja tych zajęć ma być wspierana usługą asystenta - nauczyciel wspomagającego dla dzieci młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych zgodnie z rozwiązaniami PO WER (model ASPE)

Po dokonanej przez Wnioskodawcę analizie potrzeb dzieci w 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Op. stwierdzono, że grupą najbardziej potrzebującą rozwoju kompetencji kluczowych są uczniowie klas 6-8. Są to dzieci i młodzież której początki edukacji przypadały na okres pandemii stąd posiadają ogromne braki związane z edukacją w przedmiotach ścisłych i przyrodniczych. Nie miały możliwości bezpośredniego uczestnictwo w eksperymentach fizycznych i technicznych. W związku z powyższym Wnioskodawca chce uzupełnić ich edukację poprzez realizację zajęć dodatkowych bazujących na metodzie eksperymentu i bezpośrednich doświadczeń. Zaproponowano zajęcia dodat. z matematyki, fizyki, biologii z naciskiem na komponent medyczny. Zajęcia będą oparte na bazie eksperymentu innowacyjności i kreatywności. Stąd zaplanowano zakup ciekawych materiałów edukacyjnych do zajęć, do badań i eksperymentów. Ważne są w dziedzinie medycyny zwizualizowane części ludzkiego ciała tak aby młody odbiorca mógł lepiej przyswoić sobie i zobrazować zdobywaną wiedzę. Podobnie zakupywany mikroskop z preparatami tkanek zwiększy wiedzę na temat złożonej budowy ludzkiego ciała. Zajęcia z fizyki to przede wszystkim mnóstwo eksperymentów i badań, które zachęcą do poszukiwań i obserwacji zjawisk fizycznych w codziennym życiu. Szczególnie ciekawe będą zakupywane przyrządy do optyki i przewodnictwa. Eksperymenty matematyczne do głównie rachunek prawdopodobieństwa, badanie brył i pojemności co stanowi ważny element w dalszym życiu szczególnie tych osób, które swoją przyszłość wiążą z zawodem inżyniera. Do udziału w zajęciach w dziedzinach STEM zachęcane będą dziewczyny i chłopcy tak aby wyrównać ich szanse związane z płcią i miejscem zamieszkania (obszar strategicznej interwencji) oraz osoby z orzeczeniami czy dysfunkcjami. Ważnym elementem edukacyjnym będzie wyjazd do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, gdzie uczniowie wezmą udział w licznych eksperymentach, a także będą mogli przyjrzeć się z bliska wielu zjawiskom. Zaplanowano tam także dla nich udział w laboratoriach, tak aby wyrównać ich szanse względem dzieci z dużych miast, które mają dostęp do takich miejsc na co dzień. Wielu uczniów pochodzących z Gminy Strzelce Op. nie ma możliwości wyjazdu do tego miejsca zarówno ze względów finansowych jak i logistycznych. Stąd udział w przedmiotowej formie edukacji zaplanowano dla wszystkich uczniów klas 6-8 ze wszystkich placówek.

2) **Zajęć dla dzieci z problemami w edukacji oraz dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dzieci niepełnosprawnych i z orzeczeniami - edukacja włączająca poprzez : realizacja zajęć z psychologiem "Moje ADHD - umiejętne wyciszanie i radzenie sobie z nadpobudliwością", realizację zajęć z artretoterapii "Tworzę i rozumiem świat" dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizację indywidualnych zajęć dodatkowych z psychologiem dla uczniów klas od 6-8 w zakresie radzenia sobie ze stresem i budowania relacji - wsparcie psychologa uczniów w kryzysie.**

Przeprowadzona diagnoza ujawniła narastające potrzeby związane z koniecznością indywidualizacji zajęć skierowanych do konkretnego ucznia. W jednostkach orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP: niepełnosprawność ruchowa w tym afazja-5 os. niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim -14 os, niepełnosprawność umysłowa w stopniu umiarkowanym - 1 os., słabosłyszący-4 os, słabowidzący -1 os, niepełnosprawności i sprzężone - 4os. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - 29 os. opinie PPP i pozostałe 409 osób. Analizując dane sprzed 5 lat w tych samych jednostkach można zauważyć 2 krotny wzrost dzieci z tego typu problemami. W związku z powyższym istnieje konieczność prowadzenia skuteczniej edukacji włączającej. W przedmiotowym projekcie założono odpowiednia edukację kadry pedagogicznej istnieje jednak potrzeba zakupu we wszystkich 9 PSP specjalnych kabin akustycznych, które umożliwią odpowiednie wyciszenie i wpłyną pozytywnie na reakcję nadpobudliwych dzieci zarówno tych o specjalnych potrzebach z orzeczeniami jak i tych które nie potrafią poradzić sobie jednorazowo z emocjami. W ramach zadania zaplanowano ciąg zajęć dla dzieci z orzeczeniami: praca dziecko - rodzic - psycholog i ciąg zajęć z artretoterapii dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie. Systematyczne cotygodniowe zajęcia pomogą w rozwoju i edukacji tych dzieci. W ramach działania zaplanowano także we wszystkich jednostkach zajęcia przeciwdziałające skutkom izolacji, zaburzeniom behawioralnym oraz psychicznym. Zgodnie z sugestiami nauczycieli z takiej porady będą mogli skorzystać uczniowie w klasach 6 do 8 najbardziej narażonych na stres związany z wyborem przyszłego zawodu, problemami dorastania i samoakceptacji. Są to także uczniowie, których najwcześniejsze lata edukacji szkolnej przypadały na czas pandemii. Z porady będą mogli skorzystać zarówno chłopcy jak i dziewczęta, a także osoby niepełnosprawne i o specjalnych

potrzebach edukacyjnych. W razie konieczności, po ocenie stanu ucznia przez psychologa uczniowie potrzebujący dalszego wsparcia będą skierowani na odpowiednie zajęcia terapeutyczne. W ramach wszystkich zajęć szczególnie będzie zwracana uwaga na dostępność sal w których prowadzone będą zajęcia (Montaż kabin akustycznych).

3) **Realizację zajęć dodatkowych z preorientacji zawodowej, ekonomii, edukacji społecznej i biznesu dla klas 7 i 8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie poprzez: realizację zajęć dodatkowych z preorientacji zawodowej "Twój wybór - Twoja przyszłość - Twój biznes" dla uczniów klas 7 i 8, realizację zajęć dodatkowych z języka angielskiego "Język angielski w biznesie" dla uczniów klas 7 i 8, realizację zajęć dodatkowych dotyczących edukacji obywatelskiej "Młody świadomy Obywatel" dla uczniów klas 7 i 8, wyjazdu edukacyjnego dla uczniów klas 7 i 8 ze wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie do CKZiU w Strzelcach Opolskich i PUP w Strzelcach Opolskich, wyjazdu edukacyjnego dla uczniów klas 7 i 8 ze wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie do Banku i Urzędu Miasta w Strzelcach Opolskich, wyjazdu edukacyjnego dla uczniów klas 7 i 8 ze wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie do Sejmu i Centrum Pieniądza NBP w Warszawie, wyjazdu edukacyjnego uczniów klas 7 i 8 ze wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie na Targi Edukacyjne do Opola**

Z przeprowadzonych rozmów z uczniami i nauczycielami wytypowano klasy 7 i 8, jako te których uczniowie zaczynają w szerszej perspektywie i dojrzalej myśleć o swojej dalszej przyszłości (zostało ujęte w diagnozie). W związku z powyższym widoczna jest potrzeba realizacji zajęć dotyczących ich przyszłości zarówno jako obywateli w społeczeństwie jak i przyszłych pracowników czy przedsiębiorców. Realizując zajęcia dodatkowe z preorientacji zawodowej wnioskodawca ma na uwadze liczne spotkania między innymi z przedstawicielami tutejszego biznesu, rzemieślnikami, pracodawcami, odwiedzą lokalne zakłady pracy. Zaplanowano wyjazd na Targi Edukacyjne do Opola, czy odwiedziny w Oddziale Banku i Powiatowym Urzędzie Pracy, gdzie specjaliści opowiedzą młodym o obecnych potrzebach rynku pracy, a także jak założyć własny biznes. Podczas zajęć nauczyciele zapoznają uczniów z podstawami ekonomii. Przedstawią także zawody związane ze służbą publiczną. Zaplanowano odwiedziny

w tutejszej szkole branżowej, liceum i CKZiU gdzie młodzi z bliska poznają możliwości jakie daje dana szkoła. Dla lepszego zrozumienia tematu zostaną zakupione specjalne scenariusze zajęć, które wspierać będą nauczycieli w odpowiedniej edukacji młodzieży. Wnioskodawca chce także zadbać o rozwój społeczeństwa obywatelskiego poprzez odpowiednią edukację w tym kierunku. Cykl zajęć podczas których nauczyciele przybliżą funkcjonowanie lokalnych urzędów, stowarzyszeń czy fundacji pomoże w rozwoju społecznym. Pomocne w prowadzeniu zajęć będą zakupione kostki metodyczne. Młodzi ludzie poznają, jak działa Młodzieżowa Rada Gminy, odwiedzą Urząd Miasta, gdzie zapoznają się z funkcjonowaniem tej instytucji, będą mieli możliwość przeprowadzenia rozmowy z przedstawicielami lokalnej władzy. Ważnym przeżyciem będzie możliwość odwiedzenia Sejmu w Warszawie, gdzie zapoznają się z systemem gabinetowo parlamentarnym. Będzie to niezwykła lekcja demokracji dla młodych ludzi. Wizyta w Centrum Pieniądza NBP w Warszawie to doskonała okazja do poznania nie tylko historii pieniądza, ale przyjrzenia się gospodarce. Podjęte działania mają charakter strategiczny i praktyczny dla lokalnej społeczności. Współpraca z lokalnym samorządem i pracodawcami pomoże w rozwoju społęczo-gospodarczym młodego człowieka. Ważnym elementem zadania jest nauka języka angielskiego - pojęć używanych w biznesie. Umiejętności takie stanowią konkretne narzędzie i atut na rynku pracy czy w zakładanym biznesie. Umiejętności takie będą sprzyjać transgranicznej komunikacji i mobilności. Do udziału w zadaniu w wyjazdach tematycznych zostaną zaproszeni wszyscy uczniowie klas 7-8 tak aby zadbać o ich przyszłość zarówno pod względem społecznym i gospodarczym. Będą to zarówno chłopcy i dziewczęta - zapraszani na zajęcia będą przedstawiciele rożnych branż i zawodów, tak aby wyrównać szanse w edukacji związanej z preorientacją zawodową dla obu płci. Wyjazdy edukacyjne i spotkania dostosowane będą do potrzeb osób z dysfunkcjami i orzeczeniami.

4) **Realizację zajęć dodatkowych dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w zakresie aktywności fizycznej zdrowego odżywiania i bezpieczeństwa poprzez: realizację zajęć dodatkowych dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w zakresie zdrowego odżywiania "Wiem co jem", realizację zajęć dodatkowych sportowych "Moja droga do Olimpiady" dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie,**

realizację zajęć dodatkowych dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w zakresie cyberbezpieczeństwa.

Analizując potrzeby młodych ludzi, a także mając na uwadze sugestie kadry pedagogicznej i rodziców wnioskodawca widzi potrzebę realizacji dodatkowych zajęć dotyczących zdrowego odżywiania się, aktywności fizycznej i bezpieczeństwa w sieci. Gołym okiem widoczne są problemy młodych ludzi związane z otyłością i coraz częściej występującą wśród młodych cukrzycą, która szczególnie objawia się w okresie dojrzewania. W związku z powyższym to młodzież klas 6-8 została objęta szczególnymi działaniami związanym z przedmiotowym zakresem. Są to dodatkowo uczniowie, których początek edukacji naznaczony był czasem pandemii. Dzieci zostały odizolowane w swoich domach i pozbawione możliwości uprawiania sportu w tym czasie. Zamknięte baseny, boiska i brak możliwości zetknięcia z rówieśnikiem wpłynął niekorzystnie na ich rozwój sportowy. W ramach podjętych działań wnioskodawca planuje zorganizowanie dodatkowych zajęć sportowych z różnych zakresów, tak aby każdy z młodych ludzi mógł odnaleźć dyscyplinę, która go zainteresuje. Ważny jest ruch i aktywność sportowa młodych ludzi. W związku z powyższym zaplanowano systematyczne co tygodniowe zajęcia rozwojowe. Podczas zajęć wykorzystywane będą zasoby sprzętowe i zaplecze poszczególnych jednostek oświatowych. Różnorodność dyscyplin pozwoli na udział zarówno chłopców jak i dziewcząt, w tym osoby z dysfunkcjami i orzeczeniami dla których sport może stanowić swoistą terapię. Realizacja zadania ma wskazać, iż sport może być formą zmiany swojej niekorzystnej sytuacji np. związanej z uzależnieniem od cyfryzacji. Może być także środkiem w radzeniu sobie ze stresem i pomóc w budowaniu relacji i kompetencji społecznych. Jest dobrym środkiem w walce ze skutkami pandemii i nauki zdalnej. Na zajęciach omawiana będzie na nich piramida żywieniowa, wskazywane będą zdrowe produkty. Uczestnicy będą zachęcani do robienia i spożywania sałatek warzywnych i owocowych. Do udziału w zajęciach zachęcani będą wszyscy uczniowie klas 6-8. Liczymy na to, że przedmiotowe działania zachęcą młodych ludzi do zmiany nawyków żywieniowych i związanych z ruchem. W ramach działania przewiduje się także spotkanie na temat cyberbezpieczeństwa. Po konsultacji z rodzicami uznano, że powinno mieć ono miejsce w każdej z klas. Tutaj także do udziału będą zachęcani wszyscy uczniowie. Przedmiotowy temat jest bowiem bardzo rozległy i istotny w rozwoju młodego

człowieka. Młodzi ludzie korzystający na co dzień z różnego rodzaju stron internetowych i portali narażeni są na bezpośrednie działanie cyberoszustów. Możliwość konsultacji i uzyskania porady na przedmiotowy temat pomoże młodemu człowiekowi uniknąć wielu niebezpiecznych i nieprzyjemnych sytuacji.

5) **Realizację zajęć dodatkowych dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów połączone z rozwojem umiejętności korzystania z nowoczesnych narzędzi IT w zakresie: realizacji zajęć dodatkowych z robotyki dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie, zajęcia dodatkowe z informatyki - nauka programowania i obsługi narzędzi IT dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie,**

Po dokonanej przez Wnioskodawcę analizie potrzeb dzieci w 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Op. stwierdzono, że grupą w tym momencie najbardziej potrzebującą rozwoju odpowiednich kompetencji IT są uczniowie klas 6-8. Są to dzieci i młodzież której początki edukacji przypadały na okres pandemii stąd posiadają braki związane z odpowiednią edukacją w tym zakresie. Rzuceni byli wtedy na tzw. "głęboką wodę". Posiadają duże umiejętności ale nie potrafią w prawidłowy sposób ich wykorzystać i przekuć w odpowiedni sposób na swoją korzyść. Nie miały możliwości bezpośredniego uczestnictwo w zespołowych eksperymentach, a ich praca w grupie była bardzo ograniczona. Swoje umiejętności trwonią grając w gry, które niewiele wnoszą w poszerzenie ich wiedzy. Dla nich zaproponowano zajęcia z robotyki i programowania. Zajęcia będą oparte na bazie eksperymentu innowacyjności i kreatywności. Stąd zaplanowano zakup ciekawych materiałów edukacyjnych do zajęć, które wymagać będą od nich umiejętnego korzystania z nowoczesnych narzędzi IT. Zaplanowano zakup robotów, mat kodujących, zestawów do programowania czy długopisów 3 D. Rozwój w przedmiotowym zakresie będzie stanowił ważny element w dalszym życiu szczególnie tych osób, które swoją przyszłość wiążą z zawodem inżyniera, informatyka, czy programisty. Do udziału w zajęciach w zachęcane będą dziewczyny i chłopcy tak aby wyrównać ich szanse związane z płcią i miejscem zamieszkania (obszar strategicznej interwencji) oraz osoby z orzeczeniami czy dysfunkcjami. Zajęcia odbywać się będą w każdej jednostce (9 PSP), tak aby żaden uczeń nie czuł się wykluczony ze względu na miejsce zamieszkania. Do wszystkich

jednostek zostały zakupione te same pomoce, tak aby każdy uczestnik miał takie same szanse rozwoju. Ważnym elementem edukacyjnym także w tym działaniu będzie wyjazd do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, gdzie uczniowie wezmą udział w licznych eksperymentach, a także będą mogli przyjrzeć się z bliska wielu zjawiskom w tym związanych z narzędziami IT. Działania mają na celu wyrównać ich szanse względem dzieci z dużych miast, które mają dostęp do takich miejsc na co dzień. Wielu uczniów pochodzących z Gminy Strzelce Op. nie ma możliwości wyjazdu do tego miejsca zarówno ze względów finansowych jak i logistycznych. Stąd udział w wyjeździe zaplanowano dla wszystkich uczniów klas 6-8 ze wszystkich placówek. Do zajęć wykorzystywany będzie sprzęt infor. będący w posiadaniu PSP

6) **Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w zakresie edukacji ekologicznej w zakresie: realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów klas od 6-8 we wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie w zakresie edukacji ekologicznej "Ekologicznie znaczy przyszłościowo, ciekawie i fantastycznie", wyjazdu edukacyjnego dla uczniów klas 6 ze wszystkich 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Opolskie na lekcję edukacyjną do Parku Krajobrazowego na Górze św Anny.**

Analizując dane w przeprowadzonej diagnozie możemy zauważyć ogromne zapotrzebowanie jednostek związane z kształceniem uczniów w kierunku edukacji ekologicznej. Jest to problem, który dotyka wszystkich ludzi. Ciekawa edukacja w tym temacie zaowocuje w przyszłości i zachęci do innego spojrzenia na lokalne zasoby przyrodnicze. Po dokonanej przez Wnioskodawcę analizie potrzeb dzieci w 9 PSP prowadzonych przez Gminę Strzelce Op. stwierdzono, że w przedszkolach i grupach młodszych dzieci przeprowadzane są liczne konkursy związane z tą dziedziną (plastyczne, twórcze). Dla nich przeznaczone są gry edukacyjne rozdawane w ramach różnorodnych akcji promocyjnych i różnego typu happeningi. Uczniowie klas 6-8, są grupą często pomijaną w tym zakresie. Posiadają oni już podstawową wiedzę na temat segregacji śmieci jednak ekologia to nie tylko brudny zaśmiecony las. Wnioskodawca widzi potrzebę dalszej edukacji tej grupy m.in w tematyce OZE i odnawialnej energii. Proponuje młodym ludziom bezpośredniego uczestnictwo w eksperymentach technicznych związanych z budowaniem specjalistycznego turbiny budowanej z klocków napędzanej energią odnawialną. Na zajęcia zaproszeni zostaną

przedstawiciele WFOŚ, którzy przeprowadzą lekcje na tematy związane także z wcześniej podawanym tematem. Dodatkowo zostaną zakupione dwie gry planszowe o tematyce ekologicznej z przesłaniem dostosowane do edukacji dojrzalszego odbiorcy. Oczywiście pogłębiany będzie temat związany z segregacją śmieci do którego zostaną zakupione specjalistyczne stacje do segregacji śmieci. Będą miały także miejsce kreatywne warsztaty naprawcze; co można wykorzystać z segregacji śmieci? - warsztaty manualne nadające rzeczom "drugie życie". Do udziału w zajęciach zachęcane będą dziewczyny i chłopcy tak aby wyrównać ich szanse związane z płcią i miejscem zamieszkania (obszar strategicznej interwencji) oraz osoby z orzeczeniami czy dysfunkcjami. Zajęcia odbywać się będą w każdej jednostce (9 PSP), tak aby żaden uczeń nie czuł się wykluczony ze względu na miejsce zamieszkania. Ważnym elementem edukacyjnym będzie wyjazd dzieci klas 6 do Parku Krajobrazowego na Górę św. Anny na lekcje edukacyjną z przedstawicielem tamtejszej instytucji. Wycieczka obejmie wszystkie dzieci z tych kas z wszystkich 9 PSP.

Podsumowanie:

Wysokie koszty prowadzenia jednostek oświatowych powodują, że zaspokajane są tylko najpilniejsze i wymagana przepisami prawa potrzeby jednostek (mimo, iż wydatki na oświatę stanowią dużą część budżetu gminnego). Gmina Strzelce Opolskie, bez wsparcia finansowego ze środków EFS+, nie byłaby wstanie z własnych środków zrealizować tak szerokiego i atrakcyjnego wachlarza wsparcia dla dzieci i samych PSP. Powyższa diagnoza uzasadnia złożenie wniosku o dofinansowanie w ramach naboru nr FEOP.05.07-IP.02-003/26.